

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق

تدريس اللغة العربية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 2	مقرر اجباري		2
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		2
	020270313-2	الأصول الفلسفية لتدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		2
	0206632-2	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	2
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم 2	مقرر اجباري		2
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		3
	020270322-3	طرق تدريس اللغة العربية 2	مقرر اجباري		3
	020270323-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		2
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	2
	020270325-3	المناهج المقارنة في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		3
المستوى الثالث	020270331-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية 2	مقرر اجباري		3
	020270332-3	حلقة بحث في تدريس اللغة العربية 2	مقرر اجباري		3
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	2
	020270334-3	قضايا ومشكلات في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		3
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		2
	020270342-3	رعاية الموهبة والابداع في اللغة العربية	مقرر اجباري		3
	020270343-2	استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		2
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	2
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم 1	مقرر اجباري	قسم علم النفس	2
	020270346-3	دراسة مستقلة في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		3
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	2-0206622	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على	2
	0206741-2	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري	ما يقرره المشرف	2
	0206614-2	مبادئ التقويم التربوي	مقرر اختياري	العلمي	2
	020270344-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه)	مقرر اجباري		20

الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري)	المتطلب السابقة	نوع المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
			يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة		

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 2

رمز المقرر: 2-020270111

نموذج توفيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 20-2-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى
الكلية /القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 2-02070111		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	80	النسبة: %80
ب. التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	10	النسبة: %10
د. بالمراسلة		النسبة:

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> □ </div> <div style="text-align: center;">النسبة:</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> □ </div> </div>	هـ. أخرى
تعليقات:	

ب. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وأيضا تمكنه من ترجمه بعض العبارات والمصطلحات من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس و قراءة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة وذلك لتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتخصصهم ،والاستفادة منها في كتابة بحثهم ورسائلهم.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات المتعلقة بمجال تخصصه - الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية - الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية - قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية باللغة الإنجليزية
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارتي القراءة والكتابة. 2- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال. 3- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	النظريات التربوية
4	2	البنائية وتطبيقاتها
4	2	التعلم النشط
4	2	تصميم التدريس
4	2	بناء المنهج
4	2	تطوير المناهج
4	2	STEM
4	2	التكنولوجيا والتعليم

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	ساعات التدريس الفعلية
32	-		-	-	32	الساعات المعتمدة

--	--	--	--	--	--	--

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة النظريات التربوية المختلفة	المحاضرة	اسئلة شفوية
2-1	معرفة البنائية وتطبيقاتها	المناقشة والحوار	اختبار دوري
3-1	معرفة التعلم النشط	حل المشكلات	ترجمه فردية
	معرفة تصميم التدريس	التعلم التعاوني	اختبار نهائي
	معرفة STEM	المناقشة والحوار	
2	المهارات المعرفية		
1-2	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربوينت	المناقشة

2-2	- استخدام الطالب المصطلحات والعبارات قي مسافاتما الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
3-2	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	التواصل مع الاخرين	تكليف الطلاب بالقراءة	ترجمه المعاني كمجموعه
2-3	التعامل الإيجابي	المناقشة	المشاركة في صياغه الافكار
	العمل مع المجموعات	المشاركة في الواجبات	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	التواصل الطلابي فيما بينهم	تكليفهم بالمشاركة في اعمال جماعية	الدرجة تكون على عملية التشارك والتنسيق فيما بينهم
2-4	التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم	عروض التقديم تكون مشتركة	
	المشاركة في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		

5. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
1	ترجمه مقال من اللغه العربية الى اللغة الانجليزية	2	5

5	4	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2
10	10	مشروع جماعي	3
20	6	اختبار نصفي	4
20	12	عمل قاموس بالمفردات	5
40	15	اختبار نهائي	6

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

هـ. مصادر التعلّم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen, (2014)"Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". *Education Faculty Books and Book*

Judith Harris, Punya Mishra&Matthew Koehler(2014) Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity TypesCurriculum-based Technology Integration Reframed

2. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156–168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324–349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330–338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235–250.

Dagher, Z., & Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, *Journal of Research in Science Teaching*, 29, 361–374.

Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects of knowledge on elementary inquiry teaching. *Science Education*, 68, 39–51

Doran, R. L., Lawrenz, F., & Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel (ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*, New York MacMillan, 388–442.

Duschl, R. A., & Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839–858.

Finley, F. N., Stewart, J., & Yaroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, *Science Education*. 66, 531–538

Grossman. P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York, Teachers College Press.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library).

Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة :

تطبيقات جوجل

مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

- السبورات الذكية

3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفر شبكة الانترنت

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.
- استبانته للحصول على التغذية الراجعة
- مقابلة عينة من طلاب المقرر

2. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقييم المقرر
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

3. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر
- السيمينارات العلمية
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

4. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس

والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)

- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: 2-020270112

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية /القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 020270112-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعبادية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> 80%
ب. التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> 10%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> 10%

	النسبة:		د. بالمراسلة :
			تعليقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، و تطبيقاتها في مجال المناهج .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-

- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ا بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية — والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
6	2	واقع النظرية التربوية <ul style="list-style-type: none"> - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .
3	1	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.

6	2	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
3	1	نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
4	2	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
3	1	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
6	2	النظرية الجوهرية .
3	1	النظرية البراجماتية .
3	1	النظرية البوليتكنيكية .
3	1	نظرية المنهج الإسلامية .
3	1	مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب
3	1	الاختبار النهائي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48 ساعة		6			42	ساعات التدريس الفعلية

الساعات المعتمدة	42		6	48 ساعة
------------------	----	--	---	---------

<p>3. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
2-1	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات - المناقشة والحوار	- المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
3-1	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .		
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		

<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية. - الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - الملاحظة المنظمة - حل المشكلات - التعليم الإلكتروني - والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات - الجماعية - حل المشكلات - التعليم الإلكتروني - والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات - الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات . - التدريس التبادلي. - التعليم الإلكتروني - والتعاوني. - العصف الذهني 	<p>1-2 القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيق العملي - المناقشات - الجماعية 	<p>2-2 القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع (</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات - التعليم الإلكتروني - والتعاوني. 	<p>3-2 القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات - التعليم الإلكتروني - والتعاوني. 	<p>4-2 القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - التطبيق العملي 	<p>5-2 القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشات - الجماعية 	<p>6-2 القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشات - الجماعية 	<p>7-2 القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء أحد النماذج (</p>
<p>3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. - تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليفات والأعمال - تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش . - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي 	<p>1-3 -الاستعداد للتعاون مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - حلقات النقاش . - التعلم التعاوني 	<p>2-3 -التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي 	<p>3-3 -التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي 	<p>4-3 -الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p>

		5-3	-الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره
		6-3	-الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .
	- التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش	7-3	الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .
	- تقوم أداء الطالب .		
			4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة
		1-4	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقومها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.
		2-4	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .
		3-4	- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .
		5-4	- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .
		6-4	-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ، والتواصل مع الآخرين.
		7-4	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.

		توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .	8-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية . 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة. 	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .	1-5
		ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	2-5
		تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج .	3-5
	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة. 	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	4-5
		إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج	5-5
		تصميم وحدات تعليمية.	6-5

6-جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي

5%	الأسبوع الثالث	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	1
5%	الأسبوع الرابع	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	2
5%	الأسبوع السادس	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	3
5%	الأسبوع السابع	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	4
10%	الأسبوع التاسع	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	5
5%	الأسبوع العاشر	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	6
10%	الأسبوع الحادي عشر	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	7
5%	الأسبوع الثاني عشر	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	8
5%	الأسبوع الثالث عشر	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	9
5%	الأسبوع الثالث عشر	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	10
40%	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي	14

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الألكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

هـ. مصادر التعلّم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- بوشامب ، جورج (2001م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ، الطبعة الثانية ،القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع .
- موسى ،عبد الحكيم (1997م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان (2006م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ،القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ،جون ب (1996م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (2015م) نظريات المناهج التربوية ،القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ،يعقوب حسين (1992م) المنهج التربوي من منظور إسلامي ،عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي،محمد سيف الدين (1980م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف (2000) أساسيات المناهج ،الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (2009) المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (2001م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ،صلاح الدين عرفة (2006م) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ،القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ،محمد جميل (2003م) النظرية التربوية في الإسلام ،الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ،لمياء محمد (2008م)بنية النظرية التربوية عند بولوف فيري ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ،8 (24)، 73-135
- جامعة أم القرى (2016 م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .

- جامعة الملك خالد (2017م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير) ، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء – 2002م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة – 2003م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية – 2005م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي – 2006م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة – 2007م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com

<ul style="list-style-type: none"> - /http://b7oth.com - /http://www.kapl.org.sa - /http://www.ncerd.org - http://www.abegs.org/aportal/blog/index - /http://www.booksjadid.org - /http://www.ketablink.com - /http://scholar.google.com - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html
<p>4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية - كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p>
<p>2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).
3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1 هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الفلسفية لتدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 020270313-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

أسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف
الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

9. 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الفلسفية لتدريس اللغة العربية. 2-020270313	
2. عدد الساعات المعتمدة: 2	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراة في المناهج طرق تدريس اللغة العربية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
8. شط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
هـ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="80%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
و. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="10%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="10%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ح. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ط. أخرى (زيارات ميدانية)	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ث. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر للتعرف على الأصول الفلسفية لتدريس اللغة؛ من حيث علاقتها بالمعرفة، والفكر، والمجتمع، والبيئة، وبيان ماهيتها، ونظريات اكتستها.

ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالأصول الفلسفية لتدريس اللغة.
- يحدد ماهية اللغة.
- يوضح علاقة اللغة بكل من: الفلسفة، والمعرفة، والفكر، والمجتمع، والبيئة.
- يحدد نشأة اللغة، وتطور تعلمها.
- يتعرّف نظريات اكتساب اللغة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)
- استخدام المراجع الحديثة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي)
- تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني).

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر للتعرف على المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالأصول الفلسفية لتدريس اللغة؛ من حيث ما هيتها، علاقتها بالمعرفة، والفكر، والمجتمع، والبيئة، وتطبيقاتها في علم اللسانيات، ونظريات اكتستها.

4. الموضوعات التي ينبغي تناولها

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)

2	1	المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالأصول الفلسفية لتدريس اللغة.
4	2	ماهية اللغة
4	2	نشأة اللغة وتطور تعلمها
2	1	اللغة والفلسفة
2	1	اللغة والمعرفة
4	2	اللغة والفكر
4	2	اللسانيات اللغوية وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها
2	1	اللغة والمجتمع والبيئة
4	2	نظريات الاكتساب اللغوي
2	1	الاختبار النهائي

5. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		4			28	ساعات التدريس الفعلية
32		4			28	الساعات المعتمدة

6. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر .

7. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالأصول الفلسفية لتدريس اللغة	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة الشفهية
2-1	ماهية اللغة	البحث والتقصي	تكليفات بحثية
3-1	نشأة اللغة وتطور تعلمها	الاستكشاف - التعلم التعاوني	التقويم الذاتي للمجموعات
4-1	اللغة وعلاقتها بالفلسفة، والمعرفة، والفكر.	البحث والتقصي	تكليفات بحثية
2	المهارات الإدراكي (المعرفية)		
1-2	اللسانيات اللغوية وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها	التعلم التعاوني	تقويم ذاتي
2-2	نظريات الاكتساب اللغوي	التعلم بالممارسة	التكليفات البحثية
3-2	الاطلاع على الدراسات التأصيلية لتدريس اللغة	البحث والتقصي	التكليفات البحثية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة
2-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة - والحوار	الأسئلة الشفهية

3-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية - حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية
2-4	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	الاستقصاء . التدريس المصغر	قوائم التقدير
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

8. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقويم النهائي
1	نشأة اللغة وتطور تعليمها	الرابع	10%
2	علاقة اللغة بالفلسفة، والمعرفة	السابع	10%
3	علاقة اللغة بالفكر، والمجتمع	التاسع	20%
4	اللسانيات اللغوية وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها	الحادي عشر	10%
5	الاطلاع على الدراسات التأصيلية لتدريس اللغة	الرابع عشر	10%
6	الاختبار النهائي	السادس عشر	40%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ي. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- سبيلا، محمد؛ وعبدالسلام، بن عبدالعالي (2005م) اللغة، المغرب: دار توبقال للنشر.
- بشر، كمال (1999م) اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، القاهرة: دار غريب
- فرستينغ، كيس (2003م) اللغة العربية تاريخها ومستوياتها وتأثيرها، ترجمة: محمد الشرفاوي، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.
- الحباشة، صابر (2008م) اللغة والمعرفة رؤية جديدة، دمشق: صفحات للدراسات والنشر .
- خوالدة، أكرم صالح (2016م) اللغة والتفكير الاستدلالي، الأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- فندريس، ج (2006م) اللغة، ترجمة: عبدالحاميد الدواخلي؛ ومحمد القصاص، القاهرة: المركز القومي للترجمة .
- كوير، روبرت (2006م) التخطيط اللغوي والتغير الاجتماعي، ترجمة: خليفة الأسود، ليبيا، مجلس الثقافة العام.
- أكسفورد، ريبكا (1996م) استراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة: السيد محمد دعدور، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- غريلو، إريك (2012م) فلسفة اللغة، ترجمة: عفيف عثمان، بيروت، دار مكتبة البصائر.
- أورو، سليفان؛ ديشان، جاك؛ كولوغلي، جمال (2012م) فلسفة اللغة، ترجمة: بسام بركة، بيروت: المنظمة العربية للترجمة.
- كورباليس، مايكل (2006م) في نشأة اللغة، ترجمة: محمود ماجد عمر، الكويت، عالم المعرفة،.
- الفهري، عبدالقادر الفاسي (2007م) حوار اللغة، الرباط: دار أبي رقرق للطباعة والنشر .
- هيلمسلاف، لويس (2018م) حول مبادئ نظرية اللغة، ترجمة: جمال بلعربي، الرباط: دار لاما ن .
- باي، ماريو (1998م) أسس علم اللغة، ترجمة: أحمد مختار عمر، القاهرة: دار عالم الكتب .
- وافي، علي عبدالواحد (2004م) علم اللغة، القاهرة: نهضة مصر للنشر والتوزيع .
- ظاهر، عمر (2008م) تأملات في فلسفة اللغة: خصوصية اللغة العربية وإمكاناتها، بيروت: الرافدين للطباعة والنشر
- الفهري، عبدالقادر الفاسي (2002م) تعليم اللغة العربية والتعليم المتعدد، الرباط، منشورات معهد الدراسات والأبحاث للتعريب.
- ريتشاردز، جاك (2016م) تطوير مناهج تعليم اللغة، ترجمة: ناصر غالي، وصالح الشويخ، جامعة الملك سعود، الرياض: النشر العلمي والمطابع .
- حسان، تمام (1994م) اللغة العربية مبناها ومعناها، المغرب، الدار البيضاء: دار الثقافة .
- خرما، نايف (1978م) أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة، الكويت: عالم المعرفة
- تشومسكي، نعوم (2005م) آفاق جديدة في دراسة اللغة والذهن، ترجمة: حمزة قبلان المزيني، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.

<p>- تشومسكي، نعوم (2017م) ببيان اللغة، ترجمة: إبراهيم الكلثم، بيروت : جداول للنشر والترجمة والتوزيع .</p> <p>- تشومسكي، نعوم (2009م) آفاق جديدة في دراسة اللغة والعقل، ترجمة: عدنان حسن، سوريا ، اللاذقية : دار الحوار للنشر والتوزيع .</p> <p>- فاسولد، رالف (2000م) علم اللغة الاجتماعي للمجتمع، ترجمة: إبراهيم صالح الفلاي، الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع.</p> <p>- لويس، م.م (1959م) اللغة في المجتمع، ترجمة: تتم حسان، القاهرة : دار إحياء الكتب العربية .</p>
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مجلة كلية اللغات: جامعة بغداد: https://www.iasj.net/iasj?func=issues&jId=41&uiLanguage=ar</p> <p>- مجلة " التخطيط والسياسة اللغوية " التي يصدرها مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.</p> <p>- مجلة علوم اللغة العربية وآدابها: جامعة الشهيد بالجزائر: /http://www.univ-eloued.dz/slla</p> <p>- مجلة علوم اللغة وآدابها: جامعة أم القرى: https://uqu.edu.sa/jll</p>
<p>3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز لخدمة اللغة العربية: /https://www.kaica.org.sa</p> <p>- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية: /http://www.m-a-arabia.com/site</p> <p>- شبكة الفصحح لعلوم اللغة العربية: http://www.alfaseeh.com/vb/forum.php</p> <p>- المكتبة الوقفية: http://waqfeya.com/category.php?cid=6&st=45</p> <p>- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى: http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</p> <p>- مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية https://www.kaica.org.sa</p> <p>- المكتبة الرقمية السعودية: http://portal.sdl.edu.sa/arabic</p>
<p>4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

<p>❖ تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>❖ حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office</p> <p>❖ السبورة الذكية.</p> <p>❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>❖ الفصول الافتراضية</p>
--

أ. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم.
<p>5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نتائج الطلاب ▪ سجلات الإنجاز ▪ ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio ▪ تقييم الأقران ▪ التقييم الذاتي. Self-Assessment. ▪ استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. ▪ دعم النظراء.

<p>■ استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>3. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر. ❖ ملف التدريس Teaching Portfolio ❖ السمينارات العلمية. ❖ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. ❖ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. ❖ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). ❖ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. ➤ تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. ➤ الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. ➤ تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. ➤ الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). ➤ استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. ➤ المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلاي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 8-2-1440 هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.16. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس 2-0206632)															
2.17. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان															
3.18. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)															
4.19. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث															
5.20. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي															
6.21. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
7.22. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد															
8. نط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0"> <tr> <td>ي. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="100%"/></td> </tr> <tr> <td>ك. التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>م. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>ن. أخرى تذكر</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> </table>	ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>	ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>	ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>	م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>	ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>													
ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
تعليقات:															

ح. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي	
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية. - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي. - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

9. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
2	1	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
2	1	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
2	1	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
2	1	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر

2	1	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
2	1	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
2	1	الانحدار الخطي البسيط
2	1	الانحدار الخطي المتعدد
2	1	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
2	1	اختبار مربع كاي
2	1	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
2	1	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
2	1	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
2	1	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
2	1	مقدمة عن التحليل العملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

10. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

11. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

12. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية
2-1	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		- الاختبارات النهائية
3-1	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- قاعدة أداء وصفية
4-1	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- (Rubric) لتقويم
5-1	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		- الأنشطة ومهام الأداء.
6-1	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
7-1	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	- العصف الذهني	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-2	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	- استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
3-2	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
4-2	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
5-2	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
2-3	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
3-3	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
4-3	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
5-3	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
6-3	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
7-3	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
8-3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-4	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
2-4	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
3-4	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
4-4	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
5-4	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
6-4	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
7-4	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

13. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

1	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	12 ، 4	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ب.ب. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (2009). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط3). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (2000). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (2010) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (2010). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط4). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (2014). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*.
German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

- *American Psychological Association (APA)*

- *Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics.*

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

7. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب

8. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

9. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد (**CIQ**).

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (2)

رمز المقرر: 020270115-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (2) 020270115-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
س. قاعات المحاضرات التقليدية	80	النسبة: %80
ع. التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	10	النسبة: %10
ص. بالمراسلة		النسبة:
ق. أخرى تذكر		النسبة:

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدمجها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الامام ببرامج التأليف والتطبيقات ودمجها في البيئة التعليمية مثل Authoring Tools , Flash , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- واهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الالكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعني المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

14. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
2	1	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
2	1	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
2	1	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
4	2	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم
4	2	التعلم الإلكتروني التشاركي
4	2	الفصول والمعامل الافتراضية
2	1	جولات الويب المعرفية وأنواعها ومميزات استخدامها.

4	2	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
4	2	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
2	1	التعلم الإلكتروني التكميلي وتطبيقاته في التعليم

15. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		6	-	-	26	ساعات التدريس الفعلية
32		6	-	-	26	الساعات المعتمدة

16. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

17. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	تعريف التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	المحاضرة	التكاليفات البحثية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الأنشطة الالكترونية	التعليم التعاوني	تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني	2-1
التكليفات البحثية	المناقشة والحوار	توظيف التعلم الالكتروني التشاركي	3-1
المهارات المعرفية			2
التكليفات البحثية	العصف الذهني	التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الالكتروني	1-2
الأنشطة الالكترونية	الحوار والمناقشة	عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية	2-2
التكليفات البحثية	الخرائط الذهنية	التعرف على تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	1-3
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	2-3
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	3-3
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	4-3
الاعمال الجماعية والفردية	فرق عمل	مهارات العمل الجماعي والتعاون	5-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحوث الإطار الوطني للمؤهلات	م
القضايا والمشكلات	دراسة الحالة	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	6-3
الأسئلة الشفهية.	التعلم التعاوني	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	7-3
الأسئلة الشفهية.	الحوار والمناقشة	تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يُكلف بها بكفاءة واتقان.	8-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التدريب العملي	ورش العمل	التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الإلكترونية الأكثر حداثة وشيوعاً	1-4
التدريب العملي	ورش العمل	تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب	2-4
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	3-4
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الإلكتروني الفعال بأنواعه المختلفة	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
			1-5
			2-5

18. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	10%
	عرض لتطبيقات التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الرابع	10%

1	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم	الثامن	25%
2	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة	الثاني عشر	15%
3	اختبار نهائي	السادس عشر	40%
4			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- يونس، سيد شعبان (2016). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المنتهي.
- خميس، محمد عطية (2015). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (2011). استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد (2008). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (2012). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (2009). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (2005). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوي، وليد سالم (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط1، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (2007). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن الباتع محمد عبدالعاطي ؛ السيد عبدالمولى السيد (2009). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية – التصميم – الإنتاج ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (2009). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أمل وجيه حمدي (2009). المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة
- [مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم](#)
- [الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات](#)
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- <http://www.ejel.org/main.html> **The Electronic Journal of e-Learning**
- <http://journals.sagepub.com/home/ldm> *E-Learning and Digital Media*
- <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt> Research in Learning Technology (RLT)
- [Internet and Higher Education](#)
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- [Computers and Education](#)
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- [Communications in Information Literacy](#)
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>10. الملباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>11. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بال المقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>12. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات محبوبة خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ذذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>رر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>زز. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

س.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ش.ش. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

\
نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

رمز المقرر: 020270121-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في بناء المناهج 020270121-3			
2. عدد الساعات المعتمدة: ٣			
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني			
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ر. فاعات المحاضرات التقليدية	<table border="1"> <tr> <td>النسبة: %80</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %80	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %80	<input checked="" type="checkbox"/>		
ش. التعليم الإلكتروني	<table border="1"> <tr> <td>النسبة: %10</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %10	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %10	<input checked="" type="checkbox"/>		
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<table border="1"> <tr> <td>النسبة: %10</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %10	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %10	<input checked="" type="checkbox"/>		
ث. بالمراسلة	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>		
خ. أخرى تذكر	<table border="1"> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>		

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.

19. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : ● مفاهيم أساسية عامة (المناهج الخمسة والرؤى الخمسة) . مفاهيم المنهج: الرسمي، المنفذ، الخفي،...) ● مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج وطبيعته ● مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بوبيت .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكر وولكر .
٣	١	دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر .
٦	٢	المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج (التقليدية ، والتجريبية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية) مع التركيز بشكل خاص على: التطبيقات البنائية في المناهج (النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج) .
٣	١	تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج (دمج التقنيات بمواقف التعلم)
٣	١	تحليل المنهج (تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة).
٣	١	إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات.

عرض مشاريع المختصين ومناقشتها .	١	٣
---------------------------------	---	---

20. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

21. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

22. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة الخلفية العلمية في إعداد المناهج من خلال الوقوف على مفاهيم المنهج المجددة لمجاله والمدارس المؤثرة في نشوء هذه المفاهيم . .	المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	معرفة نظرية المناهج ونماذج بنائها والعلاقة بين النظرية والنموذج وفهم بنية المنهج وطبيعته .	2-1
أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	معرفة المدارس والنظريات العلمية المؤثرة في إعداد المنهج .	3-1
المهارات المعرفية (الإدراكية)			2
كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	1-2
كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	فهم التطبيقات المنهجية لبعض النظريات الرائجة الشهيرة مثل النظرية البنائية . (ويسبق ذلك تعرف وجهات النظر الخمسة) .	2-2
المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.	ورشة العمل - السينار	بناء المهارات العلمية لدى المختص نحو دراسة المناهج باستخدام النماذج .	3-2
كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	4-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	1-3
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.	المشروعات التعاونية .	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	2-3
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	3-3
تقوم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	4-3

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
2-4	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

23. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	10%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة .	أسبوعي	10%
1	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	10%
3	مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج .	الأسبوع السادس	10%

4	مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية .	الأسبوع الرابع عشر .	٢٠%
	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ح. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تايلور، رالف، (١٩٨٢)، أساسيات المنهج، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبدالحميد. القاهرة: دار النهضة.
٢. جورج بوشامب، نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى (١٩٨٧)، الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.
٣. جورج بوسنر (2004) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة 2016. عمان : دار الفكر .
٤. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (2018) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
٥. ألن أ. جلاتون (1995) : قيادة المنهج . ترجمة سلام سلام وآخرون.
٦. وداد عبدالسميع نور الدين (2000) : المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدرار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (2015) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٨. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (2016) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

خ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>13. الملباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>14. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
<p>15. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ض.ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ط.ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ظ.ظ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ع.ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

غ.غ. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1 هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة العربية (2)

رمز المقرر: 020270322-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1439/12/26 هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.33. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس اللغة العربية (2) 3-020270322		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس اللغة العربية (1)		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ض. التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
غ. بالمراسلة :	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ز. الأهداف

3- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر الى إطلاع الدارسين على واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام، والوقوف على الأسس الفكرية لتعليمها، مع ضرورة توظيف الاستراتيجيات الحديثة في تعليمها، وتقديم رؤية مستقبلية لتعليمها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر .

ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :

- يلم بواقع تعليم اللغة العربية وتعلمها في مراحل التعليم العام .
- يميز بين المفاهيم الرئيسة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها .
- يحدد الأسس الفكرية لتعليم اللغة العربية (اللغوية -النفسية - الاجتماعية) .
- يتتبع مسيرة تطور تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية والوطن العربي(منهجاً وطريقة) .
- يقدم مقترحات بناءة لتوظيف بعض الاستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها .
- يقارن بين مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية بمثلاتها في الوطن العربي (منهجاً وطريقة)-.يوظف الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلمها .
- يقدم رؤية مستقبلية لتعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة العربية السعودية مبنية على الحاجات اللغوية المستقبلية للتلاميذ في مراحل التعليم العام .
- يكتب إطاراً نظرياً موثقاً عن الوحدات التعليمية اللغوية (أسسها الفكرية وآليات بنائها وكيفية تنفيذها) .

4- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)
- استخدام المراجع الحديثة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير .
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي)
- تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني).

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعنى المقرر بالوقوف على واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام، وتعرف الأسس الفكرية لتعليمها، وآليات توظيف الاستراتيجيات الحديثة في تعليمها، وتقديم رؤية مستقبلية لتعليمها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر .

24.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)
6	2	واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، والمشكلات التي تحد من الارتقاء به
3	1	بعض المفاهيم المهمة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها (مدخل - طريقة - إستراتيجية - أساليب وإجراءات)
3	1	الأسس الفكرية اللغوية والنفسية والاجتماعية وانعكاسها في تعليم اللغة العربية
3	1	مسيرة تطور تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية والوطن العربي (منهجاً وطريقة)
9	3	استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية (التعلم البنائي - حل المشكلات - البحث والاكتشاف - التشخيص العلاج - التساؤل الذاتي - بحث الدرس)
3	1	مقارنة مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية بمثيلاتها في بعض البلدان العربية
3	1	تحليل مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية في ضوء المهارات اللغوية اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم العام
3	1	التعلم بالوسائط المتعددة وتطبيقاته في تعليم اللغة العربية
3	1	مستقبل تعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة العربية السعودية
3	1	الوحدات التعليمية اللغوية: أسسها الفكرية ، وآليات بنائها
3	1	مراجعة وتقويم أعمال الطلاب
3	1	الاختبار النهائي

25. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48 ساعة		6			42	ساعات التدريس الفعلية
48 ساعة		6			42	الساعات المعتمدة

26. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

1. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة واقع تعليم اللغة العربية وتعلمها في مراحل التعليم العام .	-المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
2-1	معرفة الأسس الفكرية واللغوية والنفسية والاجتماعية التي تحكم تعليم اللغة العربية .	-التعلم التعاوني	- المشاريع البحثية

3-1	تكوين رؤية عن مستقبل تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية .	- المناقشة والحوار	- المناقشات الصفية.
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعلم العام)	- حل المشكلات .	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
2-2	القدرة على التفكير الناقد - (يحلل ويقوم بعض مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية في ضوء المهارات اللغوية اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم العام)	- التدريس التبادلي . - التعليم الإلكتروني والتعاوني.	
3-2	القدرة على التفكير الإبداعي (يقارن بين مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية وبعض الدول العربية والأجنبية)	- العصف الذهني -التطبيق العملي	
4-2	القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية لغوية في ضوء مداخل تعليم اللغة العربية)	-المناقشات الجماعية	
5-2	القدرة على اقتراح كيفية دمج التقنية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.	حل المشكلات .	
6-2	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن واقع تطوير طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها)	- التعليم الإلكتروني والتعاوني.	
7-2	القدرة على تصميم الوحدات اللغوية التعليمية وتطويرها .	- العصف الذهني -التطبيق العملي	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	-الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع تعليم اللغة العربية وتعلمها .	- التعليم التعاوني	- الملاحظة

<p>- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.</p> <p>- تقييم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليفات والأعمال .</p> <p>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</p>	<p>- العصف الذهني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>- حلقات النقاش .</p> <p>-التدريس التبادلي</p> <p>- التعلم الذاتي</p>	<p>2-3-التعاون مع الآخرين في تحديد الأسس الفكرية واللغوية والاجتماعية والنفسية لتعليم اللغة العربية .</p> <p>3-3-التعاون مع الآخرين في تحليل مناهج تعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة وبعض البلدان العربية وتقومها .</p> <p>4-3-الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p> <p>5-3-الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير طرق تدريس حديثة في اللغة العربية.</p> <p>6-3-الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات لبناء وحدات تعليمية لغوية .</p>	<p>2-3</p> <p>3-3</p> <p>4-3</p> <p>5-3</p> <p>6-3</p>
<p>تقييم أداء الطالب .</p>	<p>التعليم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-حلقات النقاش</p>	<p>الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير طرق تعليم اللغة العربية وتعلمها .</p>	<p>7-3</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			<p>4</p>
<p>-الاختبارات التحريرية</p>	<p>- التعليم الإلكتروني</p>	<p>-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في المناهج ومقارنتها المتعلمون بإعدادها.</p>	<p>1-4</p>

-تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة . -تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.	- حل المشكلات - الحوار والمناقشة - التدريب العملي.	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام-movie maker) عند عرض الأعمال .	2-4
	- العصف الذهني - الصف المقلوب - التعلم النقال .	- توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة .	3-4
		- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .	5-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5

6-جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1-	كتابة تقرير عن واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام	الثاني	3%
2-	كتابة تقرير عن المفاهيم الرئيسة في تعليم اللغة العربية وتعلمها .	الرابع	3%
3-	كتابة تقرير عن الأسس الفكرية لتعليم اللغة العربية وانعكاسها في تعليمها	الخامس	3%
4-	دراسة تتبعية لمسيرة تطور تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية والوطن العربي منهجا وطريقة .	السادس	6%
5-	إعداد عرض بوربوينت لخطوات التعلم البنائي ونماذجه - حل المشكلات	السابع	5%

6-	إعداد عرض بوربوينت عن استراتيجية حل المشكلات	الثامن	5%
7-	إعداد أنفوجرافيك لخطوات طريقة البحث والاكتشاف-والتشخيص والعلاج	التاسع	5%
8-	إجراء دراسة مقارنة لمناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية وبعض البلدان العربية	العاشر	10%
9-	تحليل مناهج تعليم اللغة العربية المطورة في ضوء المهارات اللغوية لتلاميذ مراحل التعليم العام	الحادي عشر	10%
10	كتابة تقرير عن الوسائط المتعددة وتطبيقها في تعليم اللغة العربية وتعلمها .	الثاني عشر	3%
11	كتابة تقرير عن مستقبل تعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة العربية السعودية.	الثالث عشر	4%
12	كتابة تقرير عن الوحدات التعليمية أسسها الفكرية وآليات بنائها .	الرابع عشر	3%
13	الاختبار النهائي	السادس عشر	40%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

د.د. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

1- خاطر , محمود رشدي وآخرون (1998) . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط 7 , الكويت :مؤسسة الكنب الجامعية .

2- شحاته , حسن سيد (2015م) . المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس , القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

3- يونس , فتحى , وآخرا (1984) . أساسيات تعليم اللغة العربية , القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .

- 4- الخليفة ، حسن جعفر (1424هـ) . فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدائي - متوسط - ثانوي ، ط 2 ، الرياض : مكتبة الرشد .
- 5- عمار ، سام (1423هـ) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، بيروت : مؤسسة الرسالة .
- 6- السيد ، محمود أحمد (1988م) . اللغة العربية تدريسياً واكتساباً ، الرياض : دار الفيصل للثقافة .
- 7- أحمد ، محمد عبدالقادر (1985م) . طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة : مكتبة المعارف .
- 8- عبيدات ، ذوقان ، وأبو السميد ، سهيلة (1426 هـ) . استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، عمان ، الأردن: ديونو للطباعة والنشر .
- 9- جروان ، فتحي (2002م) . تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، الأردن : دار الفكر .
- 10- قاسم ، محمد جابر (2005) . معايير التفوق اللغوي ، دبي ، دار القلم .
- 11- زيتون ، حسن حسين (2003) . استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة: عالم الكتب .
- 12- زيتون ، حسن حسين (1425هـ) . مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة : عالم الكتب .
- 13- زيتون ، كمال عبد الحميد (2003م) . التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة: عالم الكتب .
- 14- الحيلة ، محمد محمود (2002م) . طرق التدريس واستراتيجياته ، الإمارات العربية المتحدة ، العين ، دار الكتاب الجامعي
- 15- يونس ، فتحي علي (2002م) . استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، القاهرة : مطبعة الكتاب الحديث .
- 16- حبيب ، مجدي عبد الكريم (2003م) . تعليم التفكير في عصر المعلومات ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 17- عصر ، حسني عبد الباري (2001) . التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه ، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب .
- 18- البجة ، عبد الفتاح حسن (2003م) . أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، العين: الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .
- 19- براون ، هـ دوجلاس (1994م) . أسس تعلم اللغة وتعليمها ، ترجمة: عبده الراجحي ، وعلي شعبان ، بيروت : دار النهضة العربية .

- 20- لافي ، سعيد عبدالله (2006م). التكامل بين اللغة والتقنية ، القاهرة : عالم الكتب.
- 21- الحيلة ، محمد محمود، ومرعي ، توفيق أحمد (1423هـ). تفريد التعليم ، الأردن: دار الفكر.
- 22- الديب ، محمد مصطفى (2006م) . إستراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة : عالم الكتب .
- 23- جنسن ، إيريك (2006م) . التدريس الفعال ، المملكة العربية السعودية : مكتبة جرير .
- 24- أبو الهيجاء ، فؤاد (2007). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية . الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 25- الحيلة، محمد محمود (2010). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 26- طاهر، علوي عبد الله (2010). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية . عمان، الأردن : دار المسيرة.
- 27- طعيمة، رشدي (2004). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة : دار الفكر العربي.
- 28- مذكور، علي أحمد (2010). طرق تدريس اللغة العربية . عمان: دار المسيرة.
- 29- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (2005). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 30- سمير صلاح، سعد الرشدي (2010). التدريس العام وتدريس اللغة العربية ، (ط 3). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- 31- كوم، كرستين، وآخرا (1429هـ). أساسيات التقييم في التعليم اللغوي، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي
- 32- شحاته ، حسن سيد (2015م). استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية
- 33- الدهماني ، دخيل الله محمد وآخرون (2015 م) . معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية ، مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية ، الرياض ، سلسلة مباحث لغوية (13)

34- الخليفة حسن جعفر ، وضياء الدين محمد مطاوع (1439هـ). اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية ، الرياض : دار النشر الدولي .

35- فضل الله ، محمد رجب (2011م). معلم اللغة العربية - معايير إعدادهِ ومتطلبات تدريهِه ، القاهرة : عالم الكتب .

36- الكشو ، رضا الطيب (1436هـ). توظيف اللسانيات في تعليم اللغات ، مكة المكرمة : مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس , وهي :

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة , من مثل :

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها -1989م .
- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - 1990م .
- رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - 1991م .
- نحو تعليم أساسي أفضل - 1992م .
- نحو تعليم ثانوي أفضل - 1993م .
- مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - 1994م .
- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - 1995م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - 1996م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - 1997م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - 1998م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - 1999م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - 2000م .

- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - 2001م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - 2002م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - 2003م .
- تكوين المعلم - 2004م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - 2005م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - 2006م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - 2007م .
- مناهج التعليم والهوية الثقافية - 2008م

- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة , ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة , من مثل :

- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة - 2001م .
- نحو أمة قارئة - 2002م .
- القراءة وبناء الإنسان - 2003م .
- تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول - 2005م
- من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً - 2006م .
- صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج - 2007م .
- ماذا يقرأ الشباب ، ولماذا يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ - 2008م .

- إمام ، هدى محمد (2005م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية،
بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ،
الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص 678-784.

- الكخن ، أمين بدر (1998م) دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ، مؤتمر
البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان ، الأردن.

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1405هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ، الرياض : جامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الملك سعود (1420هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة تقويمية ، ورؤية مستقبلية
" أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، الرياض : جامعة الملك سعود ، كلية التربية .

-بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (1415هـ) دولة الإمارات العربية, الشارقة , تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1417هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي , الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية , كلية اللغة العربية .

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الألكترونية التربوية ومن أهمها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية <https://www.kaica.org.sa>

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. [/ http://www.eqraa-edu.org](http://www.eqraa-edu.org)

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية
--

ذ.د. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>16. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم.
<p>17. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>18. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ف.ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>6. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>7. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نتائج الطلاب ▪ سجلات الإنجاز ▪ ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio ▪ تقييم الأقران ▪ التقييم الذاتي. Self-Assessment. ▪ استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. ▪ دعم النظراء. ▪ استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

8. إجراءات تطوير التدريس:

- ❖ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ❖ ملف التدريس Teaching Portfolio
- ❖ السمينارات العلمية.
- ❖ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ❖ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- ❖ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- ❖ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

9. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
 - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
 - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

10. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
 - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 2-020270323

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/3/16هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	020270323-2
2. عدد الساعات المعتمدة: 3	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية (2)	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الدكتوراه المفاهيم والمصطلحات الأساسية باللغة الإنجليزية المستخدمة في حقل تعليم اللغات على وجه العموم واللغة العربية على وجه الخصوص، وتمكينهم من استيعابها وفهمها من خلال اطلاعهم على بعض النصوص اللغوية المكتوبة باللغة الإنجليزية المناسبة، والتمكن من قراءتها وترجمتها من الإنجليزية إلى العربية ومن العربية إلى الإنجليزية، وتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية المتخصصة الأساسية ذات الصلة بتعليم اللغات، والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- استخدام المراجع الأجنبية بالمكتبة والتعامل مع شبكة المعلومات (الإنترنت).
- استخراج نصوص باللغة الإنجليزية (أوراق بحثية ومقالات وملخصات دراسات إنجليزية) في مجال تعليم اللغات.
- قراءة تحليلية للمفاهيم والمصطلحات والأفكار اللغوية الواردة في النصوص الإنجليزية.
- ترجمة المفاهيم والمصطلحات والأفكار اللغوية الواردة في النصوص الإنجليزية من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية شفويًا وكتابيًا.
- ترجمة ملخصات لدراسات في مجال تعليم اللغات باللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، وترجمة ملخصات لدراسات عربية في مجال تعليم اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- تلخيص موضوعات وأبحاث إنجليزية في مجال تعليم اللغات.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.
- استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- استخدام القواميس الإلكترونية الحديثة الموجودة في الشبكة العنكبوتية وتطبيقات الهواتف الذكية.
- الرجوع للمكتبة الإلكترونية وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية للحصول على معلومات حول بعض المصطلحات والمفاهيم اللغوية الإنجليزية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث والمقالات المتخصصة في مجال تعليم اللغات.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بدراسة المفاهيم والمصطلحات الأساسية الإنجليزية في مجال تعليم اللغات، من خلال القراءة مع الفهم والإدراك لنصوص أو فصول أو أوراق بحثية تعالج موضوعات باللغة الإنجليزية في مناهج تعليم اللغات، وترجمتها من الإنجليزية إلى العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية سليمة.

27. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
9	3	استقراء منظم لمفاهيم ومصطلحات علمية باللغة الإنجليزية خاصة بتعليم اللغات.
9	3	قراءة وترجمة بعض النصوص من أوراق بحثية أو مقالات في تعليم اللغات
12	4	تدريبات على ترجمة ملخصات لدراسات باللغة الإنجليزية في تعليم اللغات.
9	3	دراسة تحليلية نقدية لعدد من الدراسات الأجنبية في تعليم اللغات.
9	3	اختيار عدد من الأبحاث او المقالات في تعليم اللغات وترجمتها وتلخيصها وعرضها في حلقة نقاش .

28. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48		9	-	-	39	ساعات التدريس الفعلية
48		9	-	-	39	الساعات المعتمدة

29. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

30. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة بعض المفاهيم والمصطلحات باللغة الإنجليزية لتعليم اللغات.	المحاضرة والحوار والمناقشة	اختبار شفوي
2-1	قراءة بعض المصطلحات والنصوص باللغة الإنجليزية في مجال تعليم اللغات	التعلم التعاوني	الملاحظة
3-1	ترجمة وتلخيص بعض النصوص في مجال تعليم اللغات.	حل المشكلات	التكليفات فردية
2	المهارات المعرفية		
1-2	توظيف المفاهيم والمصطلحات الخاص في تعليم اللغات باللغة الإنجليزية في المساقات المناسبة لها	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
2-2	قراءة مقالات ونصوص علمية في تعليم اللغات باللغة الإنجليزية	تدريب	الملاحظة
3-2	ترجمة وتلخيص مقالات وأبحاث علمية في تعليم اللغات من الإنجليزية إلى العربية والعكس.	تعلم تعاوني	التكليفات البحثية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
2-3	القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
3-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
4-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
5-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الأعمال الجماعية والفردية
6-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
7-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	مهارة استخدام التقنية والانترنت	إعداد العروض وتقديمها	الملاحظة
2-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التعلم بالممارسة	الملاحظة
3-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	الحوار والمناقشة وتكليفهم بأعمال جماعية	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	مهارة استخدام القواميس الالكترونية	التعلم بالممارسة	الملاحظة

31. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	10%
2	ترجمة المفاهيم والمصطلحات في تدريس اللغة العربية باللغة الإنجليزية إلى العربية أو العكس	الخامس	10%
3	ترجمة ملخصات بحوث ودارسات في تدريس اللغة العربية من اللغة الإنجليزية إلى العربية ومن اللغة العربية إلى الإنجليزية	الثامن	15%
4	مشروع جماعي تلخيص أحد الأبحاث في تعليم اللغات باللغة الإنجليزية	الثاني عشر	10%
	القيام بعمل قاموس لغوي للمفاهيم والمصطلحات في تعليم اللغات (عربي/ انجليزي)	الرابع عشر	15%
5	اختبار نهائي	توقيت الجامعة	40%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

رر. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Schwierter, J., & Benati, A. (Eds.). (2018). The Cambridge Handbook of Language Learning (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press

Hinkel, E. (2005). Handbook of research in second language teaching and learning. Routledge.

Wang, C and Winstead, L (2016). Handbook of Research on Foreign Language Education in the Digital Age, Hershey, Pennsylvania.

البحث في الشبكة العنكبوتية من خلال مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية على أوراق بحثية في مناهج اللغة العربية باللغة الإنجليزية
مثل: مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

-

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

De Houwer, A., & Ortega, L. (Eds.). (2018). The Cambridge Handbook of Bilingualism (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316831922

Dancygier, B. (Ed.). (2017). The Cambridge Handbook of Cognitive Linguistics (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316339732

Aikhenvald, A., & Dixon, R. (Eds.). (2017). The Cambridge Handbook of Linguistic Typology (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316135716

Bavin, E., & Naigles, L. (Eds.). (2015). The Cambridge Handbook of Child Language (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781316095829

Herschensohn, J., & Young-Scholten, M. (Eds.). (2013). The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139051729

Mesthrie, R. (Ed.). (2011). The Cambridge Handbook of Sociolinguistics (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511997068

Spolsky, B. (Ed.). (2012). The Cambridge Handbook of Language Policy (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511979026

Bullock, B., & Toribio, A. (Eds.). (2009). The Cambridge Handbook of Linguistic Code-switching (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511576331

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

زز. المرافق المطلوبة

يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

19. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

20. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتاشو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

21. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ق. ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وفعاليته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي. Self-Assessment.

<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>م.م. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ن.ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ه.ه. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-2-22
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

45. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس 2-0206641)		
46. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
47. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
48. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
49. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
50. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
51. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ي.ي. أخرى تذكر
تعليقات:			

ض. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>	
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
.....	ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.</p>	
---	--

32. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقياس النزعة المركزية، مقياس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
8	4	تشغيل SPSS: <ul style="list-style-type: none"> • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات - Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
2	1	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
8	4	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
2	1	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
2	1	حساب الثبات: الأمر Scale
2	1	قائمة Graph: الرسوم البيانية
4	2	استخدام نافذة Syntax
30	15	

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

33. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	2 اختبار نهائي عملي	28	معمل الحاسب الآلي	-	2	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

34. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

35. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
1	المعرفة		
1-1	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات	تكليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		أسلوب التعلم النشط	اختبار عملي نهائي
2-1	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
3-1	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
4-1	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
5-1	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
6-1	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كالأمر.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
7-1	يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
8-1	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكليفات فردية تقرير علمي
9-1	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخيارته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
10-1	يدرک طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
2	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
1-2	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
2-2	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
3-2	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
4-2	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-2	بحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
6-2	بحسب معاملات الثبات المختلفة.		
7-2	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
8-2	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
2-3	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
3-3	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
4-3	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
5-3	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
2-4	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
3-4	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
4-4	يستخدم محرمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

36. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تكليفات فردية	على مدار الفصل	25%

2	تكليف جماعي	الأسبوع 15	%15
3	اختبار عملي	في نهاية الفصل	%30
4	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع 14	%30

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.
- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.
- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

س.س. مصادر التعلم

1. أدرجالكتبالمقررةالمطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> • رضا عبدالله أبو سريع (2004). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر . • شراز، محمد صالح (2009). التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الزعبي، محمد والطلافة، عباس (2009). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: داروائللنشر. • عز حسن عبد الفتاح (1428 هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية • محمد صبحي و عدنان محمد عوض (2008). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة . • محمود مهدي البياتي (2005). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<ul style="list-style-type: none"> • SPSS Survival Manual • http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf • https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf • https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf • http://www.Spss.com
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

ملاحظات جهة التحكيم

ش.ش. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): 20 مقعد، 20 جهاز حاسب آلي

22. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
معامل حاسب آلي يتسع ل 20 طالبا.

23. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .

24. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

و.و. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
تقويم المقرر

ي.ي. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.

أ.أ. إجراءات تطوير التدريس:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

ب.ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.

تت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ 14....-.....-.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المناهج المقارنة في تدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 020270325-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 23 / 12 / 1439 هـ
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس	

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المناهج المقارنة في تدريس اللغة العربية 3-020270325		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
كك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
لل. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
مم. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
نن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
سس. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر الى إطلاع الدارسين على واقع تعليم اللغة العربية في بعض الأنظمة التعليمية العربية والإسلامية في مراحل التعليم العام، وعقد مقارنة مع تعليمها في تلك الدول مع تعليمها في المملكة العربية السعودية. ويتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :

- ❖ يتعرف الخصائص المميزة في تدريس اللغة العربية في بعض الأنظمة التعليمية.
- ❖ يبحث عن مدى تأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على تحديد مسارات مناهج تعليم اللغة العربية في الحاضر والمستقبل.
- ❖ يتعرف الأصول التاريخية والثقافية والاجتماعية في ضوء تجارب بعض الدول العربية.
- ❖ يحدد معايير التقويم اللغوي في النظم التعليمية المختلفة.
- ❖ يوضح أساسيات تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في المجتمعات الإسلامية.
- ❖ يستقصي الاتجاهات المعاصرة لتطوير مناهج تعليم اللغات.
- ❖ يجري مقارنة بين منهجين لغويين في مؤسستين تعليميتين.
- ❖ يقدم تصورًا مقترحًا لتطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الجامعية، أو مرحلة من مراحل التعليم العام (جانب تطبيقي)

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)
- استخدام المراجع الحديثة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي)
- تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني).

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يُعنى المقرر بدراسة مقارنات بين مناهج تعليم اللغة العربية في بعض الأنظمة والمؤسسات التعليمية المختلفة في العالمين العربي والإسلامي.

37.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

3	1	- تقديم المقرر وخطة العمل والمراجع
6	2	- يتعرف الخصائص المميزة في تدريس اللغة العربية في بعض الأنظمة التعليمية.
3	1	- يبحث عن مدى تأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على تحديد مسارات مناهج تعليم اللغة العربية في الحاضر والمستقبل.
6	2	- يتعرف الأصول التاريخية والثقافية والاجتماعية في ضوء تجارب بعض الدول العربية.
3	1	- يحدد معايير التقويم اللغوي في النظم التعليمية المختلفة.
6	2	- يوضح أساسيات تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في المجتمعات العربية والإسلامية.
6	2	- يستقصى الاتجاهات المعاصرة لتطوير مناهج تعليم اللغات.
6	2	- يجري مقارنة بين منهجين لغويين في مؤسستين تعليميتين.
6	2	- يقدم تصورًا مقترحًا لتطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الجامعية، أو مرحلة من مراحل التعليم العام (جانبا تطبيقي).
3	1	- الاختبار النهائي

38. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48		6			42	ساعات التدريس الفعلية
48		6			42	الساعات المعتمدة

39. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

40. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	- يتعرف الخصائص المميزة في تدريس اللغة العربية في بعض الأنظمة التعليمية.	المناقشة والعمل في مجموعات	ملف الإنجاز
2-1	- يبحث عن مدى تأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على تحديد مسارات مناهج تعليم اللغة العربية في الحاضر والمستقبل.	الاستكشاف - التعلم التعاوني	التقويم الذاتي للمجموعات
3-1	- يوضح أساسيات تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في المجتمعات الإسلامية.	البحث والتقصي	تكليفات بحثية
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	يحدد معايير التقويم اللغوي في النظم التعليمية المختلفة.	المناقشة والعمل في مجموعات	ملف الإنجاز
	مهارات التحليل النقدي لأنظمة تعليم وتعلم اللغة العربية	البحث والتقصي	تكليفات بحثية
	يستقصي الاتجاهات المعاصرة لتطوير مناهج تعليم اللغات.	الاستكشاف - التعلم التعاوني	التقويم الذاتي للمجموعات
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة

2-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة - والحوار	الأسئلة الشفهية
	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية - حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية
	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	الاستقصاء . التدريس المصغر	قوائم التقدير
	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

41. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأُسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	يبحث عن مدى تأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على تحديد مسارات مناهج تعليم اللغة العربية في الحاضر والمستقبل.	الرابع	5%
	يحدد معايير التقويم اللغوي في النظم التعليمية المختلفة.	السابع	5%
	يوضح أساسيات تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في المجتمعات العربية والإسلامية.	التاسع	10%

1	بناء نموذج لمقارنة أنظمة تعليم وتعلم اللغة العربية	العاشر	10%
2	يجري مقارنة بين منهجين لغويين في مؤسستين تعليميتين.	الثاني عشر	15%
3	يقدم تصورًا مقترحًا لتطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الجامعية، أو مرحلة من مراحل التعليم العام (جانب تطبيقي).	الرابع عشر	15%
4	اختبار نهائي	السادس عشر	40%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ض. مصادر التعلّم

1- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

1- سام، عمار (2002م). الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، ط1، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع 0

2- المرسي، إبراهيم وجيه (2010م). الاتجاهات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة العربية، ط2، المملكة العربية السعودية، نادي الجوف الأدبي الثقافي 0

3- الخطيب، محمد إبراهيم (2009). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي، ط1، عمان الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 0

4- حسني عبد الباري عصر (د0ب). الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين: الإعدادي والثانوية. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث 0

5- شحانة، حسن السيد (2004). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط6، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية

6- عبيدات، ذوقان، وأبو السميد، سهيلة (1426 هـ). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان، الأردن: ديونو للطباعة والنشر.

7- جروان، فتحي (2002م). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، عمان، الأردن: دار الفكر.

8- قاسم، محمد جابر (2005). معايير التفوق اللغوي، دبي، دار القلم .

9- زيتون، حسن حسين (2003). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة: عالم الكتب.

- 10- زيتون ، حسن حسين (1425هـ).مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ،القاهرة : عالم الكتب.
- 11-زيتون ،كمال عبد الحميد (2003م).التدريس نماذجه ومهاراته ،القاهرة: عالم الكتب .
- 12- الحيلة ،محمد محمود (2002م).طرق التدريس واستراتيجياته ،الإمارات العربية المتحدة ،العين ،دار الكتاب الجامعي .
- 13- بونس ،فتحي علي (2002م) .استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ،القاهرة :مطبعة الكتاب الحديث.
- 14-حبيب،مجدي عبد الكريم (2003م).تعليم التفكير في عصر المعلومات ،لقاهرة :دار الفكر العربي .
- 15-عصر ، حسني عبد الباري(2001).التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه ،الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- 16-البيجة ،عبد الفتاح حسن (2003م).أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، العين: الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي.
- 17- براون ،هـ دوجلاس(1994م). أسس تعلم اللغة وتعليمها،ترجمة: عبده الراجحي،وعلي شعبان ،بيروت :دار النهضة العربية .
- 18- لافي ،سعيد عبدالله (2006م).التكامل بين اللغة والتقنية ،القاهرة :عالم الكتب.
- 19- الحيلة ، محمد محمود، ومرعي ،توفيق أحمد(1423هـ). تفريد التعليم ،الأردن: دار الفكر.
- 20- الديب ، محمد مصطفى (2006م) . استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة : عالم الكتب .
- 21- جنسن ، إيريك (2006م) . التدريس الفعال ، المملكة العربية السعودية : مكتبة جرير .
- 22-أبو الهيجاء ، فؤاد (2007). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية. الأردن: دارالمناهج للنشر والتوزيع.
- 23- الحيلة، محمد محمود (2010). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 24- طاهر، علوي عبد الله (2010). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان، الأردن : دار المسيرة.
- 25- طعيمة، رشدي (2004). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة : دار الفكر العربي.
- 26- مدكور، علي أحمد (2010). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.
- 27- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (2005). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 29-سمير صلاح، سعد الرشيد (2010). التدريس العام وتدريب اللغة العربية ،(ط 3). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- 30- كوم، كرستين، وآخرا(1429هـ).أساسيات التقييم في التعليم اللغوي، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي
- 31- شحاته ،حسن سيد (2015م). استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها ،القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

32- الدهباني ، دخيل الله محمد وآخرون (2015م) .معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية، مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية ، الرياض ، سلسلة مباحث لغوية (13)

33-الخليفة حسن جعفر ،وضياء الدين محمد مطاوع (1439هـ). اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية ، الرياض : دار النشر الدولي .

34-فضل الله ، محمد رجب (2011م). معلم اللغة العربية -معايير إعداده ومتطلبات تدريبه ، القاهرة : عالم الكتب .

35- الكشو ، رضا الطيب (1436هـ). توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، مكة المكرمة : مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبادئ المراجع وثمونها لمفردات المقرر .

▪ مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية

▪ . مجلة كلية التربية بالمنصورة

▪ http://www.almarefh.net/show_content_sub.php مجلة المعرفة

▪ جامعة الملك سعود (2014) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"

▪ مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.

▪ مجلة القراءة والمعرفة- جامعة عين شمس - القاهرة.

▪ مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر- القاهرة.

▪ مجلة جسنتن- كلية التربية- جامعة الملك سعود.

▪ المجلة التربوية- كلية التربية- الكويت

▪ مجلة التربية- كلية التربية- البحرين

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

1. الإنترنت:

• <http://books.elebda3.net/freelibrary84-1>

• <http://www.kt-b.com/articles-action-listarticles-id-17.htm>

• <http://qamoos.sakhr.com>

• <http://www.voiceofarabic.net>

<http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php>

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ط. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

25. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
- معامل الكلية والقسم.

26. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

27. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

11. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

12. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران

<ul style="list-style-type: none"> ▪ التقييم الذاتي. Self-Assessment. ▪ استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. ▪ دعم النظراء. ▪ استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>13. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر. ❖ ملف التدريس Teaching Portfolio ❖ السمينارات العلمية. ❖ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. ❖ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. ❖ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). ❖ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>14. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>15. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. ➤ تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. ➤ الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. ➤ تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. ➤ الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). ➤ استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. ➤ المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1 هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات في تدريس اللغة العربية (2)

رمز المقرر: 020270331-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف 1439/12 /27 هـ
الكلية /القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .	

ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. 58. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (2) 3-020270331		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (1) – ماجستير		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعابدية – المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع.ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ف.ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ص.ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ق.ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ر.ر. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات		

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى دراسة وتحليل أبرز الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية، وتوظيفها توظيفاً يساهم في تقويم تعليم اللغة العربية وتطويره في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.

ويتوقع من الدراس بعد دراسة المقرر أن :

-يلم بمفهوم الاتجاهات الحديثة في التدريس .

-يؤصل لمنهجية تعليم اللغة العربية وتعلمها قديماً.

-يميز بين المبادئ والأسس التي تستند إليها بعض نظريات التعلم (السلوكية- المعرفية- البنائية) .

-يقترح تطبيقات تربوية قائمة على مبادئ وأسس بعض نظريات التعلم (السلوكية- المعرفية- البنائية).

-يرصد أبرز ملامح بعض الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها(التكاملي-الاتصالي-التقني-الدرامي

).

-يقارن بين وثائق منهج اللغة العربية في بعض الدول العربية ووثيقة منهج اللغة العربية في المملكة العربية السعودية .

-يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية في تحليل مناهج تعليمها في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير معينة .

- يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية في تحليل محتوى مناهج تعليمها في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير معينة

-يستخدم معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية في تقديم تصور مقترح لدمج التقنية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

-يقترح أساليب تقويم لغوية في ضوء الاتجاهات الحديثة في تقويم التعلم .

-يصمم حقيبة تدريبية قائمة على أحدث الاتجاهات الحديثة في تصميم التدريس في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها .

- يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم في وضع تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلم اللغة العربية في ضوءها .

<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>-التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.(توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)</p> <p>-استخدام المراجع الحديثة .</p> <p>-تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة .</p> <p>تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير .</p> <p>-تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية .</p> <p>-تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.</p> <p>-تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني) .</p>
--

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر دراسة وتحليل ابرز الاتجاهات الحديثة في مجال تعلم اللغة العربية وتعليمها ، وآلية توظيفها بما يسهم في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية.</p>

42.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
3	1	مفهوم الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية.
3	1	منهجية تعليم اللغة العربية وتعلمها قديما.
6	2	نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها (السلوكية- المعرفية - البنائية)
6	2	الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية (التكاملي -الاتصالي -التقني - الدرامي) وتطبيقاتها في تعليمها وتعلمها .
3	1	الاتجاهات الحديثة في بناء وثيقة منهج تعليم اللغة العربية

6	2	الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج تعليم اللغة العربية (أكاديمي - معرفي - إنساني - اجتماعي - تكنولوجي)
6	2	الاتجاهات الحديثة في تصميم محتوى مناهج تعليم اللغة العربية. (المفاهيم - المهارات الكفايات)
3	1	الاتجاهات الحديثة في تصميم التدريس وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
3	1	تقويم التعلم اللغوي في ضوء الاتجاهات الحديثة
3	1	إعداد معلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة
6	1	الاختبار النهائي

43. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48		6			42	ساعات التدريس الفعلية
48		6			42	الساعات المعتمدة

44. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

45. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	مفهوم الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية.	المحاضرة - المناقشة والحوار	أوراق العمل
2-1	نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها (السلوكية- المعرفية - البنائية)	البحث والتقصي - التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
3-1	الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية (النكالمي - الاتصالي - التقني - الدرامي) وتطبيقاتها في تعليمها وتعلمها .	استراتيجية حل المشكلات - التدريس المصغر	التقارير - ملف الإنجاز
4-1	الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج تعليم اللغة العربية (أكاديمي - معرّي - إنساني - اجتماعي - تكنولوجي)	التعلم بالممارسة	استمارة تحليل المحتوى - ملف الإنجاز
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	مهارة توظيف نظريات التعليم والتعلم في تدريس اللغة العربية.	العصف الذهني	كتابة تقرير
2-2	مهارات تصميم أدوات تحليل المحتوى خاصة بمناهج تعليم اللغة العربية وتعلمها.	التعليم المتمايز	تصميم استمارة تحليل محتوى
3-2	تقديم تصورًا مقترحًا لتصميم منهج في تعليم اللغة العربية	التعلم بالاستكشاف	قائمة تقدير
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة

قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	2-3
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	3-3
ملاحظة تفاعل الطلاب	دراسة الحالة	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	4-3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	5-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
البحوث الفردية والجماعية	العروض العملية	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	1-4
- كتابة التقارير - العروض التقديمية	البحث والاستقصاء التدريس المصغر	مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والتطبيقات الذكية بما يخدم العلمية التعليمية	2-4
التدريبات العملية وقوائم التقدير	الحوار والمناقشة	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	3-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5

46. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد
1	تحديد نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها (السلوكية- المعرفية- البنائية)	الرابع	نسبته من التقييم النهائي %10

2	استعراض الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية (التكاملي - الاتصالي - التقني - الدرامي) وتطبيقاتها في تعليمها وتعلمها .	السادس	10%
3	استجلاء الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج تعليم اللغة العربية (أكاديمي - معرفي - إنساني - اجتماعي - تكنولوجي)	الثامن	10%
4	استعراض الاتجاهات الحديثة في تصميم محتوى مناهج تعليم اللغة العربية. (المفاهيم - المهارات الكفايات)	العاشر	10%
5	تحديد معايير تقويم التعلم اللغوي في ضوء الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	10%
6	تحديد كفايات إعداد معلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة	الرابع عشر	10%
7	الاختبار النهائي	الخامس عشر	40%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ظ. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بحداثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .
- العبيدي، رشيد (2002)، مباحث في علم اللغة واللسانيات، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، ط1.
- جروان، فتحي عبدالرحمن (2002). الإبداع: مفهومه - معاييره - نظرياته - قياسه - تدريبه - مراحل العملية الإبداعية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- جروان، فتحي (2010). تعليم التفكير مهارات وتطبيقات. عمان: دار الفكر للنشر، ط3.
- الجوادي، محمد (2005). آراء حرة في التربية والتعليم. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- سعادة، جودت أحمد (2009). تدريس مهارات التفكير. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ط4.
- شحات، داليا يوسف (2014). مهارات القراءة والكتابة الإبداعية المناسبة لطالبات المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، 152، 165-175.
- شحاتة، حسن والنجار، زينب (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- شعبان، ماهر (2014). الكتابة الوظيفية والإبداعية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط2.
- عبدالباري، ماهر (2010). الكتابة الوظيفية والإبداعية: المجالات، المهارات، الأنشطة، والتقييم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عصر، حسني عبدالباري (1997). تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. الإسكندرية: الدار الجامعية.
- عطيه، محسن بن علي (2009) الجودة الشاملة والجديد في التدريس. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين (2007). القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية. القاهرة: دار المسيرة.
- عوض، أحمد عبده (2000). فنون اللغة العربية. كفر الشيخ: دار عصام للنشر.
- فضل الله، محمد رجب (2008). عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها تعليمها وتقويمها. القاهرة: عالم الكتب، ط2.
- قطامي، نايفة؛ والسبيعي، معيوف (2008). تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ط3.
- كوجك، كوثر حسين وآخرون (2008). تنوع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.
- كوجك، كوثر حسين وآخرون (2008). دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي (تنوع التدريس). بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية.
- مجاور، محمد (1977). دراسة تجريبية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية. الكويت: دار القلم.
- مجاور، محمد صلاح الدين (1989) "تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه، وتطبيقاته التربوية" دار الفكر العربي، القاهرة.
- مذكور، علي أحمد (1997) تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مذكور، علي أحمد (2016). تقويم مهارات الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي. مجلة العلوم التربوية، مصر، 24 (2)، 583-559.
- المرسي، محمد حسن وعبدالوهاب، سمير (2005). قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية. دمياط: مكتبة نانسي.
- المغربي، سامية بنت هاشم (2016). دور التكنولوجيا في التعليم المتميز. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، 15 (2)، 3-35.
- مقدم، عبدالحفيظ (2015). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية. الرياض: دار النشر الدولي.
- الناقة، محمود كامل (2000). تعليم اللغة العربية مداخله وفتياته. القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني.
- نايل، أحمد جمعة (2006) الضعف في اللغة: تشخيصه وعلاجه. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- النجار، فخري (2007). الأسس الفنية للكتابة والتعبير. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- النشوان، أحمد (2005). المهارات اللغوية: تعلماً وتعليماً. بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثاني لكلية الألسن بجامعة المنيا، مارس 2005، 14-16.
- وزارة التعليم (1427هـ). دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية. الرياض.
- وزارة التعليم (1439 هـ). الدليل التنفيذي للمشروعات والبرامج المركزية لنشاط الطالبات. وكالة التعليم، الإدارة العامة لنشاط الطالبات.
- يونس، فتحي (1987). تصميم منهج تجريبي لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- يونس، فتحي علي (2001) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس.
- الحيلة ، محمد محمود(1422) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والتعلمية عمان : دار المسيرة .
- الدهماني، دخيل الله محمد (2007). المدخل التكاملية في تعليم اللغة العربية بمراحل التعليم العام أسسه النظرية وتطبيقاته التربوية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي الأول للغة العربية وآدابها "إسهامات اللغة والأدب في البناء الحضاري للأمة الإسلامية، متاح على الرابط www.uqu.edu
- الزهراني، مرضي غرم الله (2007). المدخل التقني في تعليم اللغة العربية ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي الأول للغة العربية وآدابها "إسهامات اللغة والأدب في البناء الحضاري للأمة الإسلامية، متاح على الرابط www.uqu.edu
- سكر، شادي مجلي، وظيفية اللغة، متاح على الرابط www.alfusha
- السويسي ، رضا ، وعبيد ، عبد اللطيف (1996م) . طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالوطن العربي وسبل الارتقاء بها ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية .
- الشريبي، فوزي، والطناي، عفت (2001). (مداخل تربوية في تطوير المناهج التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عوض، أحمد عبده (2000). مداخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية، كلية التربية - جامعة أم القرى.
- مبارك، فتحي يوسف (1988). الأسلوب التكاملية في بناء المنهج النظرية والتطبيق، القاهرة، دار المعارف.
- مراد، سعيد محمد (2002). التكاملية في تعليم اللغة العربية، الأردن، دار الأمل للنشر.
- المعيقل، عبدالله بن سعود(2001). (المنهج التكاملية، مستقبل التربية العربية، القاهرة، العدد22، ص-43
- ص 79 .
- المفلح، غازي، (2-) النظريات الحديثة في تعلم اللغة العربية، جامعة أم القرى.
- المومني ، إبراهيم عبد الله (2001م) . " منحى اللغة الكلي : الفلسفة والمبادئ والتضمينات التربوية " مجلة دراسات - العلوم التربوية ، المجلد 28 ، العدد الثاني ، ص ص 272 - 285 .
- الناقة ، محمود كامل (1985م) . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، معهد اللغة العربية ، وحدة البحوث والمناهج
- الهرش، عايد حمدان (1999). الحاسوب وتعليم اللغة العربية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 12، الجزائر، جامعة منتوري.
- يونس ، فتحي علي ، والناقة ، محمود كامل (1977م) . أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة : دار الثقافة .

- أبو النصر، مدحت محمد (2012) مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو عراي، سلطان (2010). السمات المطلوبة في مخرجات التعليم الثانوي من وجهة نظر الجامعات. ورقة عمل لمؤتمر ندوة التعليم الثانوي الواقع والاتجاهات الحديثة، ص235. الإمارات العربية المتحدة.
- أبو ناصر، فتحي محمد (2008). مدخل إلى الإدارة " النظريات والمهارات ". عمان، الأردن: دار المسيرة.
- آل ربية، محمد يحيى عبدالله (2004). دراسة تقويمية لأساليب تدريس مهارات الاتصال الشفوي لدى معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عسير. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك خالد، كلية التربية، أبها.
- جابر، عبد الحميد جابر (2000). مدرس القرن الحادي والعشرين الفاعل (المهارات والتنمية المهنية). القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسين، عايدة فاروق. (2010). تكنولوجيا التعليم والاتصال. الرياض: دار النشر الدولي.
- خميس، محمد عطية (2009). تكنولوجيا التعليم والتعلم. القاهرة: دار السحاب.
- الصيفي، عاطف (2009). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. عمان، الأردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- وزارة التعليم العالي (2008م). وثيقة المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وسياسات القبول بالتعليم العالي. القاهرة.
- الجمهور، عبدالرحمن (2002). في أي مرحلة عمرية تدرس اللغة الإنجليزية. مجلة المعرفة، 22(86)، 9-11.
- الحامد، محمد بن معجب (2007). التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية الحاضر واستشراف المستقبل. الرياض: مكتبة الرشد.

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبادئ المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية
- . مجلة كلية التربية بالمنصورة
- مجلة المعرفة http://www.almarefh.net/show_content_sub.php
- جامعة الملك سعود (2014) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - القاهرة.
- مجلة جستن - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- المجلة التربوية - كلية التربية - الكويت
- مجلة التربية - كلية التربية - البحرين

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

[/http://journals.yu.edu.jo](http://journals.yu.edu.jo)

<http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData.php§ionId=47>

[//ojs.medi.u.edu.my/http://ojs.medi.u.edu.my](http://ojs.medi.u.edu.my)

<http://www.damascusuniversity.edu.sy/du/2011-09-11-09-39-43>

<http://www.jes.aun.edu.eg/>

http://www.aun.edu.eg/faculty_social_work/arabic/3adad_1.php

http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp_Form.aspx?ID=5

<http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Alljournals.aspx>

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

ع.ع. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

28. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
- معامل الكلية والقسم.

29. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بال المقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

30. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

16. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

17. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
■ نتائج الطلاب
■ سجلات الإنجاز
■ ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
■ تقييم الأقران
■ التقييم الذاتي. Self-Assessment.
■ استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
■ دعم النظراء.
■ استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

18. إجراءات تطوير التدريس:
❖ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر.
❖ ملف التدريس Teaching Portfolio
❖ السمينارات العلمية.
❖ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
❖ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
❖ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
❖ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

19. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

20. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1 هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تدريس اللغة العربية (2)

رمز المقرر: 020270332-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 23 / 12 / 1439 هـ
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في تدريس اللغة العربية (2) 3-020270332		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حلقة بحث في تدريس اللغة العربية (1)		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش.ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ت.ت. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ث.ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
خ.خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ.ذ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ف. الأهداف

3- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة عن الأبعاد الفكرية والعملية والأخلاقية لأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية، و تنمية مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على :

-تعرف أخلاقيات البحث في تعلم وتعليم اللغة العربية0

- الإلمام بالأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية والمختلطة في تعليم وتعلم اللغة العربية0

- اكتساب مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية0

- معرفة أولويات أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية0

-تحديد معايير نقد أبحاث تعليم اللغة العربية وتعلمها.

-تصميم الدراسات الكمية في تعليم اللغة العربية

-تصميم الدراسات النوعية في تعليم اللغة العربية

-تصميم الدراسات المختلطة في تعليم اللغة العربية

-البحث في قواعد المعلومات المهتمة بأبحاث تعليم اللغة العربية وتعلمها.

-النشر في المجالات العلمية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)

- استخدام المراجع الحديثة.

- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.

- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.

- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفة.

- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.

- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي)

- تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني).

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة عن الأبعاد الفكرية والعملية والأخلاقية لأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية، و تنمية مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية، والأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية والمختلطة في تعليم وتعلم اللغة العربية، وتحليل نقدي مقارن لأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة، وتوظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية0

47.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تقديم المقرر وخطة العمل والمراجع
3	1	أخلاقيات البحث في تعلم وتعليم اللغة العربية0
6	2	الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية والمختلطة في تعليم وتعلم اللغة العربية0
3	1	مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية0
6	2	أولويات أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية0
6	2	معايير نقد أبحاث تعليم اللغة العربية وتعلمها.
3	1	تصميم الدراسات الكمية في تعليم اللغة العربية
3	1	تصميم الدراسات النوعية في تعليم اللغة العربية
3	1	تصميم الدراسات المختلطة في تعليم اللغة العربية
6	2	البحث في قواعد المعلومات المهمة بأبحاث تعليم اللغة العربية وتعلمها.
3	1	النشر في المجالات العلمية
3	1	الاختبار النهائي

48.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48		6			42	

48		6			42	الساعات المعتمدة
----	--	---	--	--	----	------------------

49. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

50. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية	المحاضرة- المناقشة -التعلم التعاوني- البحث والتقصي	اختبارات شفوية
2-1	الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية والمختلطة في تعلم وتعلم اللغة العربية		تكاليفات بحثية
3-1	أولويات أبحاث تعلم وتعلم اللغة العربية0		
4-1	الأساليب الكمية والنوعية في أبحاث تعلم وتعلم اللغة العربية		
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	المهارات البحثية المتقدمة في تعلم وتعلم اللغة العربية0	التعلم الذاتي والمناقشة	تكاليفات بحثية
2-2	مهارات التحليل والنقد والمقارنة للأبحاث في تعلم وتعلم اللغة العربية	المناقشة والعمل في مجموعات	تحليل بحوث

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الملاحظة المنظمة	- المناقشة والعمل في مجموعات	مهارات الحوار	1-3
	- التعلم التعاوني	مهارات احترام الآخر	2-3
	- المناقشة في مجموعات	مهارة التعلم الذاتي والمستمر	3-3
	- البحث والتقصي	مهارة النقد الموضوعي	4-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
قوائم التقدير الذاتية	التدريب العملي	مهارات التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات	1-4
		مهارات استخدام البرامج الإلكترونية	2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5

51. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
1	كتابة تقرير عن الأسس المنهجية للأبحاث الكيفية والكمية والمختلطة في تعلم وتعليم اللغة العربية	الثالث	10%
2	كتابة تقرير عن أولويات أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية	الرابع	10%
	تصميم لدراسة كمية في تعليم اللغة العربية	العاشر	10%
	تصميم لدراسة نوعية في تعليم اللغة العربية	الحادي عشر	10%
5	تصميم لدراسة مختلطة في تعليم اللغة العربية	الثاني عشر	10%

6	نشر أو قبول للنشر لبحث في أحد الأوعية للنشر العلمي	الهامس عشر	%10
7	اختبار نهائي	السادس عشر	%40

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

غ. مصادر التعلم

1- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- سليمان ، شحاتة (2005م) . مناهج البحث بين النظرية والتطبيق ، الإسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب
- 2- الخطيب ، أحمد (2003م) . البحث العلمي والتعليم العالي ، عمان : دار الفكر العربي
- 3- ذوقان عبيدات، وآخرون(2017م) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط4، إشرافات للنشر والتوزيع 0
- 4- العساف، صالح بن حمد(2011م) المدخل للبحث في العلوم السلوكية، ط3، دار الفكر العربي 0
- 5- علام ، صلاح الدين . (2010م) الأساليب الإحصائية الاستدلالية : في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 6- مطوع، ضياء الدين ؛ والخليفة، حسن جعفر (1440هـ). البحث الكمي والنوعي والإجرائي وتطبيقاته في حلقة البحث، الرياض : مكتبة الرشد.
- 7- القحطاني، سالم سعيد، وآخرون(1425) منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS، ط2، الرياض : دار العبيكان للنشر والتوزيع 0
- 8- الصاوي، مبارك محمد(2016م). البحث العلمي أسسه وطرق كتابته، ط2، المكتبة الأكاديمية 0

9- غرايبة، فوزي، وآخرون(2002م) أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع 0

10- بدر، أحمد(2015م) أصول البحث العلمي ومناهجه، ط1، المكتبة الأكاديمية 0

11- صيني، سعيد إسماعيل(2010م) قواعد أساسية في البحث العلمي، ط2، المكتبة الأكاديمية 0

12- قنديلجي، عامر(1999م) البحث العلمي ومصادر استخدام المعلومات، ط1، الأردن : دار اليازوري العلمية، 0

١٣. Creswell، J (٢٠١٧) تصميم البحوث الكمية والنوعية والمزججة، ترجمة: عبدالمحسن القحطاني، الكويت : دار المسيلة للنشر.

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس , وهي :

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة , من مثل :

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها -1989م .
- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - 1990م .
- رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - 1991م .
- نحو تعليم أساسي أفضل - 1992م .
- نحو تعليم ثانوي أفضل - 1993م .
- مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - 1994م .
- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - 1995م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - 1996م .

- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - 1997م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - 1998م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - 1999م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - 2000م .
- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - 2001م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - 2002م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - 2003م .
- تكوين المعلم - 2004م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - 2005م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - 2006م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - 2007م .
- مناهج التعليم والهوية الثقافية - 2008م

- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة , ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة , من مثل :

- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة - 2001م .
- نحو أمة قارئة - 2002م .
- القراءة وبناء الإنسان - 2003م .
- تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول - 2005م
- من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً - 2006م .
- صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج - 2007م .
- ماذا يقرأ الشباب ، ولماذا يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ - 2008م .

- إمام ، هدى محمد (2005م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية، بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص 678-784.

- الكخن ، أمين بدر (1998م) دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان ، الأردن.

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1405هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي , الرياض :
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية , تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- جامعة الملك سعود (1420هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة تقويمية , ورؤية مستقبلية
" أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية , الرياض : جامعة الملك سعود , كلية التربية .
- بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (1415هـ) دولة الإمارات العربية , الشارقة , تحت
مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1417هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي , الرياض : جامعة الإمام محمد بن
سعود الإسلامية , كلية اللغة العربية .

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى: http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية <https://www.kaica.org.sa>

المكتبة الرقمية السعودية: <http://portal.sdl.edu.sa/arabic>

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج: <http://www.gaserc.edu.kw>

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <http://www.eqraa-edu.org>

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و . المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

31. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
- معامل الكلية والقسم.

32. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

33. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق

قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

21. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

<p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>22. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نتائج الطلاب ▪ سجلات الإنجاز ▪ ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio ▪ تقييم الأقران ▪ التقييم الذاتي. Self-Assessment. ▪ استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. ▪ دعم النظراء. ▪ استطلاع آراء زملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>23. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر. ❖ ملف التدريس Teaching Portfolio ❖ السمينارات العلمية. ❖ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. ❖ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. ❖ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). ❖ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>24. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>25. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. ➤ تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. ➤ الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. ➤ تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. ➤ الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1 هـ

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (020170121-2)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/26هـ
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.		

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (020170121-2)		
2. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض.ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %50
ظ.ظ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
غ.غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
أ.أ. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %30
ب.ب.ب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

تعليقات:

ك. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقويم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
2	1	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
4	2	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
4	2	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
2	1	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
6	3	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
4	2	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
4	2	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030.
2	1	- الاختبار النصفى
2	1	- الاختبار النهائى

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

52. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30					15×2	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

53. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

54. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
2-1	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	والحوار، التعلم بالاكتشاف ،	والتكليفات ، تقييم التقارير ،
3-1	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	عصف ذهني، التعلم التعاوني	التقييم الذاتي
		استخدام أساليب التعلم الذاتي من	(تقييم الأقران).
		خلال شبكة المعلومات	
		(الإنترنت).	
2	المهارات المعرفية		
1-2	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية	الملاحظة - تقييم أوراق
2-2	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها	التساؤل الذاتي - استراتيجية	العمل تقييم العروض العملية
3-2	على السياسات التعليمية	التفكير التأملي - استراتيجية	من قبل الأقران - تقييم
	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية	التفكير الناقد - استخدام آليات	البحوث - المناقشات
	محلياً ودولياً.	واستراتيجيات التعلم النشط	الصفية.
		والتعاوني .	
4-2	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً.		
5-2	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
6-2	ربط رؤية المملكة 2030 بالتجديد التربوي محلياً وعالمياً..		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية -	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام
		تكليف الطلبة بأعمال ومهام	الطلبة لقوانين العمل الجماعي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-3	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.	داخل مجموعات العمل.	والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
3-3	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.	استراتيجية العصف الذهني.	
4-3	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
5-3	القدرة على التقويم الذاتي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
2-4	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	(- طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
3-4	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا ينطبق		

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

55. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	60%
2	الاختبار النصفى	الثامن	20%
3	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	10%
4	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	10%
	المجموع		100%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (4 ساعات) . - الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) . - التواصل عبر البريد الإلكتروني.

ق. مصادر التعلّم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- إسماعيل، منار محمد. (2012). <i>تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول</i>، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p>
--

- بكر، عبد الجواد السيد.(2003). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (2002). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
- بيومي، كمال حسني.(2009). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم- المفاهيم والمداخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
- الحامد وآخرون، محمد (2007) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
- الحربي، سعود هلال (2007) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (2007) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد(2012) *نظام التعليم وسياسته*، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (2008) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز(2004) *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح(2011) *السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول*، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي(2007) *في قضايا التربية والسياسة التعليمية*، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله(2005) *سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية*، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد.(د.ت). *تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة*، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (4)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد(2003) *الدراسات المستقبلية منظور تربوي*، دار المسيرة، عمان

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

— <http://www.ulum.nl/a186.htm> www.scirp.org/journal : مجلة العلوم الإنسانية

— مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

— المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

— المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

— مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

لك. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

34. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (15) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

35. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.

36. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

د. 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.

ذ. 2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر .
التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.

ر. 3. إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا.
- متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.

ز. 4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

— تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.

— نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب.

— تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

س. 5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .

- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية

المتخصصة.د

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

التاريخ 26-2-1440هـ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في تدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 020270334-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 14 39 /12/24
الكلية /القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.71. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا ومشكلات في تدريس اللغة العربية 3-020270334		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مشكلات تعليم اللغة العربية وتعلمها (ماجستير)		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعابدية – المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج ج ج . فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
د د د . التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ه ه ه . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
و و و . بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ز ز ز . أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:

م. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

الوقوف على أبرز القضايا والمشكلات في تدريس اللغة العربية.
ويتوقع من طالب / طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على :

- تحديد مفهوم المشكلة والقضية والفرق بينهما.
- تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالتخطيط اللغوي .
- تحديد القضايا والمشكلات المتعلقة بمناهج تعليم اللغة العربية وتنظيماتها .
- تحديد المشكلات المتعلقة بتعليم المهارات اللغوية، وتقويمها .
- تحديد المشكلات المتعلقة بإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة.
- وضع تصور مقترح لمعالجة القضايا والمشكلات وفق الأسس العلمية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجع متخصصة عن القضايا والمشكلات في التدريس.
- مواقع متخصصة على شبكة الانترنت تختص بدراسات وأبحاث عن القضايا والمشكلات في تعليم اللغة العربية .
- أبحاث ودراسات علمية تتعلق بالقضايا والمشكلات في تعليم مقررات اللغة العربية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تكوين وعي معرفي لدى الدارسين بالقضايا والمشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية وتعلمها من حيث المفهوم والفلسفة والنظرية والتطبيق، وكتابة البحوث والتقارير المتصلة بتلك المشكلات ومناقشتها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

56.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)	1	3
تناول مفهوم المشكلة والقضية، والفرق بينهما، مع نبذة سريعة عن تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بتعليم اللغة العربية وتعلمها .	1	3

3	1	قضايا ومشكلات تتعلق بتخطيط تعليم اللغة العربية وتعلمها في مراحل التعليم العام والجامعي .
3	1	قضايا ومشكلات تتعلق بمحتوى كتب اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة وتنظيمه في ضوء الحاجات اللغوية وخصائص الطلاب وميولهم ودوافعهم ، ومستجدات العصر ومطالبه
3	1	مشكلات تتعلق بمقروئية كتب تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام .
3	1	قضايا ومشكلات تعليم مهارة الاستماع ، وتعلمها وتقويمها .
3	1	قضايا ومشكلات تعليم مهارة التحدث ، وتعلمها وتقويمها .
3	1	قضايا ومشكلات تعليم مهارة القراءة ، وتعلمها وتقويمها .
3	1	قضايا ومشكلات تعليم مهارة الكتابة، وتعلمها وتقويمها .
3	1	قضايا ومشكلات تتعلق بتعليم النصوص الأدبية والتذوق الأدبي.
3	1	قضايا ومشكلات تتعلق بتعليم الأنماط اللغوية والمهارات النحوية .
3	1	قضايا ومشكلات تتعلق بتعليم التفكير ودمج مهاراته في مناهج تعليم اللغة العربية
3	1	مشكلات تتعلق بدمج التقنية في تعليم اللغة العربية وتعلمها .
3	1	مشكلات تتعلق بالتقويم اللغوي وأساليبه وأدواته .
3	1	مشكلات تتعلق بإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة .
3	1	اختبار نهائي

57. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

48		6		42	ساعات التدريس الفعلية
48		6		42	الساعات المعتمدة

58. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

59. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
-1 1	الإلمام بمفهوم المشكلة والقضية والفرق بينهما.	المحاضرة	استطلاع الآراء.
-1 2	التعرف على تصنيفات القضايا والمشكلات المرتبطة بالتخطيط اللغوي .	حل المشكلات والعصف الذهني	اختبار
-1 3	إدراك القضايا والمشكلات المتعلقة بمنهج اللغة العربية وتنظيمه.	تعلم تعاوني وحل مشكلات	استطلاع الآراء

مقابلات	التعلم التعاوني والمناقشة والحوار	إدراك القضايا والمشكلات المتعلقة بتعليم المهارات اللغوية، وتقويمها، وإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة.	-1 4
المهارات المعرفية (الإدراكية)			2
كتابة خطة بحث مختصرة	التعلم التبادلي والمناقشة والحوار	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث علمي عن مشكلة في تعليم اللغة العربية ومناهج تعليمها)	-2 1
كتابة ورقة علمية	البحث والاكتشاف	القدرة على التفكير الناقد - (يحلل بعض القضايا والمشكلات في مجال تعليم اللغة العربية وحلها في ضوء نتائج البحث العلمي والخبرة الميدانية)	-2 2
إعداد تصور مقترح وبرامج علاجية	البحث والاكتشاف	القدرة على اقتراح حلول علمية لمعالجة بعض المشكلات في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.	-2 3
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الملاحظة المنظمة	التعلم التعاوني	- الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة مشكلات تعليم اللغة العربية وتعلمها .	-3 1
الملاحظة المنظمة	التعلم الذاتي	- التعاون مع الآخرين في تحديد مشكلات مناهج تعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة العربية السعودية ووضع الحلول المناسبة.	-3 2
- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. -تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكليفات والأعمال.	- التعليم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات -التعلم الذاتي -حلقات النقاش	- التعاون مع الآخرين في تحديد مشكلات تعليم مهارات اللغة العربية وتعلمها في المملكة العربية السعودية، ووضع الحلول المناسبة.	-3 3

				-3 4
-ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. -تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة.	- العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي		-الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لمعالجة مشكلات تعليم اللغة العربية وتعلمها .	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية				4
الملاحظة	التعلم الذاتي		- توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة، وتقديم العروض.	-4 1
تقويم أداء الطالب وفق قوائم التقدير	-التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات -حلقات النقاش		- توظيف البرامج الإلكترونية في تحليل البيانات الكمية .	-4 2
الملاحظة	التعلم الإلكتروني		توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية.	-4 3
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)				5

60. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشة قضايا ومشكلات تعليم اللغة العربية وتعلمها وتحليلها	أسبوعياً	10%
2	أوراق عمل بحثية ومستخلصات علمية	أسبوعياً	20%
3	تطبيقات عملية ميدانية	الأسبوع 8-13	10%
4	تصميم دراسة بحثية حول قضية، أو مشكلة تتعلق بتعليم اللغة العربية	الثالث عشر	20%
5	اختبار نهائي	السادس عشر	40%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ل. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- خاطر , محمود رشدي وآخرون (1998) . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط 7 , الكويت :مؤسسة الكنب الجامعية .
- 2- شحاته , حسن سيد (2015 م) . المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس , القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

- 3- يونس , فتحي , وآخران (1984) . أساسيات تعليم اللغة العربية , القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .
- 4- الخليفة , حسن جعفر (1424هـ) . فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدائي - متوسط - ثانوي , الرياض : مكتبة الرشد , الطبعة الثانية .
- 5- عمار , سام (1423هـ) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية , بيروت : مؤسسة الرسالة .
- 6- السيد , محمود أحمد (1988م) . اللغة العربية تدریساً واكتساباً , الرياض : دار الفیصل للثقافة .
- 7- أحمد , محمد عبدالقادر (1985م) طرق تعليم اللغة العربية , القاهرة .
- 8- عبيدات ، ذوقان ، وأبو السميد ، سهيلة (1426 هـ) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، عمان ، الأردن ، ديونو للطباعة والنشر .
- 9- جروان ، فتحي (2002م) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، الأردن ، دار الفكر .
- 10- قاسم ، محمد جابر (2005م) معايير التفوق اللغوي ، دبي ، دار القلم .
- 11- زيتون ، حسن حسين (2003) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة عالم الكتب .
- 12- زيتون ، حسن حسين (1425هـ) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب .
- 13- زيتون ، كمال عبد الحميد (2003م) التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة ، عالم الكتب .
- 14- الخيلة ، محمد محمود (2002م) طرق التدريس واستراتيجياته ، الإمارات العربية المتحدة ، العين ، دار الكتاب الجامعي .
- 15- يونس ، فتحي علي (2002م) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، القاهرة ، مطبعة الكتاب الحديث .
- 16- حبيب ، مجدي عبد الكريم (2003م) تعليم التفكير في عصر المعلومات ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 17- عصر ، حسني عبد الباري (2001) التفكير مهارات واستراتيجيات تدريسه ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب .

- 18- البجة ، عبد الفتاح حسن (2003م) أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .
- 19- براون ، هـ دوجلاس (1994م) أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة: عبده الراجحي، وعلي شعبان ، بيروت ، دار النهضة العربية .
- 20- لافي ، سعيد عبدالله (2006م) التكامل بين اللغة والتقنية ، القاهرة ، عالم الكتب .
- 21- الحيلة ، محمد محمود، ومرعي ، توفيق أحمد (1423هـ) تفريد التعليم ، الأردن ، دار الفكر .
- 22- الديب ، محمد مصطفى (2006م) . إستراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة : عالم الكتب .
- 23- جنسن ، إيريك (2006م) . التدريس الفعال ، المملكة العربية السعودية : مكتبة جرير .
- 24- أبو الهيجاء ، فؤاد (2007) . أساليب وطرق تدريس اللغة العربية . الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع .
- 25- الحيلة، محمد محمود (2010) . الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً . الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 26- طاهر، علوي عبد الله (2010) . تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية . عمان: دار المسيرة .
- 27- طعيمة، رشدي (2004) . المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار الفكر العربي .
- 28- مدكور، علي أحمد (2010) . طرق تدريس اللغة العربية . عمان: دار المسيرة .
- 29- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (2005) . المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها . الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 30- سمير صلاح ، سعد الرشيد (2010) . التدريس العام وتدریس اللغة العربية (ط 3) . الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- 31- محمد السيد علي (2016): قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس ، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 32- حمدان ، محمد زياد (1982م) : تعديل السلوك الصفي مرشد علمي وتطبيقي للمعلم ، ط 1 ، بيروت: مؤسسة الرسالة .

33- كوم، كرستين، وآخرون (1429هـ) أساسيات التقييم في التعليم اللغوي، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي

34- شحاته، حسن سيد (2015م) استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية .

35- الدهماني، دخيل الله محمد وآخرون (2015م) معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية، مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض، سلسلة مباحث لغوية (13)

36- الخليفة حسن جعفر، وضياء الدين محمد مطاوع (1439هـ) اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية، الرياض، دار النشر الدولي .

37- فضل الله، محمد رجب (2011م) معلم اللغة العربية - معايير إعدادة ومتطلبات تدريبه، القاهرة: عالم الكتب .

38- الكشو، رضا الطيب (1436هـ) توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، مكة المكرمة: مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس، وهي:

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .

- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة، من مثل:

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها -1989م .
- إعداد المعلم: التراكمات والتحديات - 1990م .
- رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - 1991م .
- نحو تعليم أساسي أفضل - 1992م .
- نحو تعليم ثانوي أفضل - 1993م .

- مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - 1994م .
- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - 1995م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - 1996م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - 1997م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - 1998م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - 1999م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - 2000م .
- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - 2001م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - 2002م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - 2003م .
- تكوين المعلم - 2004م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - 2005م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - 2006م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - 2007م .
- مناهج التعليم والهوية الثقافية - 2008م .

- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة , ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة , من مثل :

- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة - 2001م .
- نحو أمة قارئة - 2002م .
- القراءة وبناء الإنسان - 2003م .
- تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول - 2005م
- من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً - 2006م .
- صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج - 2007م .
- ماذا يقرأ الشباب ، ولماذا يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ - 2008م .

- إمام ، هدى محمد (2005م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات

المستقبلية، بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر : مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة

عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص 678-784.

-الكخن ،أمين بدر(1998م)دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ،مؤتمر
البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان، الأردن.

-جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1405هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي , الرياض :
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية , تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الملك سعود (1420هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة تفويمية , ورؤية مستقبلية
" أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية , الرياض : جامعة الملك سعود , كلية التربية .

-بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (1415هـ) دولة الإمارات العربية , الشارقة , تحت
مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1417هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي , الرياض : جامعة الإمام محمد بن
سعود الإسلامية , كلية اللغة العربية .

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية . <https://www.kaica.org.sa>

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <http://www.eqraa-edu.org>

<p>المتدنيات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية</p> <p>قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية</p> <p>مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)</p>
<p>4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية

د. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>37. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ قاعات دراسية مجهزة تقنياً. ○ معامل الكلية والقسم.
<p>38. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>39. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - وثائق تعليم اللغة العربية في الوطن العربي وبعض الدول الأجنبية . - وثيقة تعليم اللغة العربية في مرحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية . - وثيقة معايير مناهج تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم . - جداول المدى والتتابع .

-وثيقة خطة التحول الوطني 2020م

-وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية 2030م

ششش.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>26. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>27. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">■ نتائج الطلاب■ سجلات الإنجاز■ ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio■ تقييم الأقران■ التقييم الذاتي. Self-Assessment.■ استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.■ دعم النظراء.■ استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>28. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر.❖ ملف التدريس Teaching Portfolio❖ السمينارات العلمية.❖ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.❖ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.❖ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).❖ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>29. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

30. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المناهج

رمز المقرر: 2-020270141

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المناهج 020270141-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح ح ح . قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %80 <input type="checkbox"/>
ط ط ط . التعليم الإلكتروني	النسبة: %10 <input type="checkbox"/>
ي ي ي . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: %10 <input type="checkbox"/>
ك ك ك . بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
ل ل ل . أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة.

ويُتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
- مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
- استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
- بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المداخل والنماذج العالمية.

61.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	المفاهيم الأساسية في تقويم المنهج
٢	١	تحليل نقدي مقارنة لمداخل تقويم المنهج
٤	٢	تحليل نقدي لنماذج تقويم المنهج
٢	١	المنحى الانتقائي في تقويم المناهج
٤	٢	أدوات واساليب تقويم المنهج
٢	١	كفايات مقوم المنهج
٤	٢	معايير تقويم المنهج
٢	١	واقع تقويم المناهج بالملكة العربية السعودية
٢	١	تجارب عالمية في تقويم المناهج
٢	١	مستقبل تقويم المناهج
٢	١	إعداد خطط لتقويم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج
٢	١	الاختبار النهائي

62.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	

٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة
----	--	---	---	---	----	------------------

63. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

64. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	معرفة الاسس النظرية للتقويم	تعلم تعاوني	- اختبارات قصيرة تحصيلية - تقييم أوراق العمل
2-1	معرفة على أدوات وأساليب التقويم	عصف ذهني	- تقييم التقارير
3-1	التمييز بين مداخل ونماذج التقويم	تعلم ذاتي	- تقييم ملف إنجاز.
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	تطبيق أدوات التقويم	- العصف الذهني - المناقشة - تعلم تعاوني	تقييم أوراق العمل

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-2	مهارة إعداد ادوات التقويم	- الاستقصاء	- التقارير
3-2	إعداد خطة مقترحة لتقويم منهج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقييم ملف الأداء .
4-2	إعداد دراسة موسعة لنموذج تطبيقي لتقويم منهج تعليمي	تعلم تعاوني	-تقويم الأقران
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
2-3	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
3-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
5-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	توظيف اللغة العربية السليمة شفهياً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	التدريب والتصحيح	الملاحظة
4-2	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية.	التعلم الإلكتروني تقديم العروض	ملاحظة الأداء
4-3	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة.	التعلم التعاوني	تقويم الأعمال الفردية والجماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
4-4	توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.	التعلم الإلكتروني	الملاحظة
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

65. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	20%
	إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	20%
1	إعداد خطة لتقييم منهج تعليمي	الأسبوع ١٥	20%
3	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	40%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزامللي, علي عبد جاسم, و الصارمي, عبدالله محمد, و كاظم, علي مهدي, (2009), مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي, مكتبة الفلاح, القاهرة.
- أبو دنيا, نادية عبده, (2015), القياس والتقويم النفسي والتربوي, دار الأندلس, حائل
- أبو عناب, سعد (2006), مداخل واتجاهات في التقويم التربوي
- انتوني نتكو, ترجمة: الشافعي, أحمد حسين, (2016), التقويم التربوي في السياق المدرسي, درا الكتاب الجامعي, لبنان
- الأسدي, سعيد جاسم, وصبري, داود عبدالسلام (2015), فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية, فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
- دعمس, مصطفى نمر (2008), استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته, درا غيدان للنشر, الاردن
- الدوسري, إبراهيم مبارك (2001). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السيد (1423). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الرائقي, عبد اللطيف, تقويم البرنامج التربوي -عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (1421). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- الشبلي, إبراهيم مهدي (2002). المناهج -بنائها -تنفيذها-تقويمها-تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- العزاوي, رحيم يونس, (2015), القياس والتقويم في العملية التدريسية, دار المنهل .
- علام, صلاح الدين (2003). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس ايكين, ترجمة: السراج, فرح, (1427), الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء, مكتبة العبيكان, الرياض
- ملحم, سامي محمد (1421). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

م. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

40. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

41. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
<p>42. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ص ص ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ض ض ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ط ط ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ظ ظ ظ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ع ع ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

غ غ غ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1 هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والإبداع في اللغة العربية

رمز المقرر: 3-020270342

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف
الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

83. 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: رعاية الموهبة والإبداع في اللغة العربية 3-020270342		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (2)		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعابدية – المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ف.ف. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

2- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى إطلاع الدارسين على واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام، والوقوف على الأسس الفكرية لتعليمها، مع ضرورة توظيف الاستراتيجيات الحديثة في تعليمها، وتقديم رؤية مستقبلية لتعليمها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر .

ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :

- يتعرف مفاهيم الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
- يحدد خصائص وسمات الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
- يتعرف أساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية وسبل رعايتهم.
- يحلل وينقد لأساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية وسبل رعايتهم.
- يتعرف أساليب تنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
- يحلل وينقد لأساليب تنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
- يستطلع نماذج وبرامج عالمية في الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
- يحدد معوقات الموهبة والإبداع في اللغة العربية ومحاولة إيجاد الحلول.
- يستعرض بالتحليل والنقد دراسات وبحوث في الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
- يبني برامجًا مقترحة لرعاية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)
- استخدام المراجع الحديثة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر للتعرف على مفاهيم الموهبة والإبداع في اللغة العربية من خلال تحديد خصائص وسمات المبدعين والموهوبين في اللغة العربية ، وأساليب اكتشافهم، وتنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.

66. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	1-تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)

3	1	2- مفاهيم الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
3	1	3- خصائص وسمات المبدعين والموهوبين في اللغة العربية
6	2	4- أساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية وسبل رعايتهم
6	2	5- تحليل نقدي لأساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية وسبل رعايتهم.
3	1	6- أساليب تنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية وتحليلها نقدياً
3	1	7- معايير التفوق اللغوي
6	2	7- نماذج وبرامج علمية في الموهبة والإبداع في اللغة العربية وتحليلها نقدياً
6	2	8- دراسات وبحوث في الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
6	2	9- بناء برامج لرعاية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
3	1	10- الاختبار النهائي

67. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48		6			42	ساعات التدريس الفعلية
48		6			42	الساعات المعتمدة

68. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

69. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	مفاهيم الموهبة والإبداع في اللغة العربية.	المحاضرة والمناقشة	المناقشات
2-1	خصائص وسمات المبدعين والموهوبين في اللغة العربية	العصف الذهني	قوائم التقدير
3-1	أساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية وسبل رعايتهم	التعلم بالاكتشاف	التقويم الذاتي
4-1	أساليب تنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية وتحليلها نقدياً	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي.
5-1	نماذج وبرامج عالمية في الموهبة والإبداع في اللغة العربية	التعلم بالاكتشاف	المشاريع البحثية
6-1	دراسات وبحوث في الموهبة والإبداع في اللغة العربية.	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	مهارات التحليل النقدي لنماذج وبرامج عالمية في الابتكار والموهبة في اللغة العربية	الحوار والمناقشة	تكليفات بحثية
2-2	مهارات التحليل النقدي لأساليب تنمية الابتكار والموهبة في اللغة العربية.	التعلم التعاوني	ملفات الأنجاز
3-2	مهارات بناء برامج الموهبة والإبداع في اللغة العربية	التعلم بالعمل	قوائم التقدير الذاتي

تكاليف بحثية	التعلم التعاوني	نقد وتحليل دراسات وبحوث الموهبة والإبداع في اللغة العربية.	4-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الملاحظة	المناقشة الجماعية والحوار	مهارات المناقشة وإدارة الحوار	1-3
التقويم الذاتي	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	2-3
الملاحظة	التعلم التعاوني	مهارات العمل بروح الفريق الواحد	3-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
قوائم التقدير	التعلم بالاستكشاف	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	1-4
تكاليف بحثية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات	2-4
الملاحظة	التعلم التعاوني	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	3-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5

70. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تحديد خصائص وسمات المبدعين والموهوبين في اللغة العربية	الثاني	5%
2	تحليل نقدي لأساليب تنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.	الرابع	10%
3	تحديد معايير التفوق اللغوي.	السادس	10%
4	تحليل نقدي لنماذج وبرامج عالمية في الموهبة والإبداع في اللغة العربية	العاشر	10%
5	بناء برنامج للموهبة والإبداع في اللغة العربية	الثاني عشر	15%

6	نقد وتحليل دراسات وبحوث الموهبة والإبداع في اللغة العربية.	الرابع عشر	%10
7	الاختبار النهائي	السادس عشر	%40

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ن. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- إبراهيم ، مجدي عزيز و عزاب ، رفعت السيد (2005) .تدريس اللغة العربية للتلاميذ الموهوبين ، القاهرة :عالم الكتب.
- 2- أبو جادو ، صالح علي (2014). تطور الابداع والموهبة في اللغة العربية ، الرياض : مكتبة العبيكان.
- 3- جروان ، فتحى عبد الرحمن (2015).الموهبة والتفوق والابداع، الأردن : دار الفكر العربي.
- 4- مختار ، وفيق صفوت (2012) سيكولوجية الأطفال الموهوبين ، دار العلم والثقافة.
- 5- محمد ، عبد الصبور منصور (2014) الموهبة والتفوق والابتكار ، الرياض : دار الزهراء.
- 6- عامر ، طارق عبد الرؤف (2007) :دراسات في التفوق والموهبة والابتكار، دار اليازوري.
- 7- ديفيد ، رونالد موتا (2009). التعليم من أجل الابتكار ، الرياض ،مكتبة العبيكان.
- 8- ماثيوت ، بيتس ماكوتش (2013) :تصميم برامج أكاديمية متقدمة للموهوبين ،الرياض : مكتبة العبيكان.

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - 1995م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - 1996م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - 1997م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - 1998م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - 1999م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - 2000م .
- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - 2001م .

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء – 2002م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة – 2003م .
- تكوين المعلم – 2004م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية – 2005م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي – 2006م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة – 2007م .
- مناهج التعليم والهوية الثقافية – 2008م

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الألكترونية التربوية ومن أهمهما:

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجالة للموهبة والإبداع: <https://www.mawhiba.org/Ar/Pages/default.aspx>

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

المكتبة الرقمية السعودية: <http://portal.sdl.edu.sa/arabic>

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <http://www.eqraa-edu.org>

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

<ul style="list-style-type: none"> ■ التقييم الذاتي. Self-Assessment. ■ استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. ■ دعم النظراء. ■ استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>33. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر. ◆ ملف التدريس Teaching Portfolio ◆ السمينارات العلمية. ◆ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. ◆ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. ◆ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). ◆ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>34. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>35. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. ➤ تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. ➤ الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. ➤ تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. ➤ الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). ➤ استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. ➤ المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1 هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية

المرحلة: دكتوراة

المستوى: الرابع

رمز المقرر: 2-020270343

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1439/8/18 هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.	اسم المقرر الدراسي ورمزه: استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية 2-020270343
2.	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدة
3.	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4.	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
5.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس اللغة العربية (2) والاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (2)
6.	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
7.	موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)
8.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ص ص ص	قاعات المحاضرات التقليدية
%	النسبة:
80	<input checked="" type="checkbox"/>
ق ق ق	التعليم الإلكتروني
%	النسبة:
10	<input checked="" type="checkbox"/>
ر ر ر	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
%	النسبة:
10	<input checked="" type="checkbox"/>
ش ش ش	بالمراسلة
%	النسبة:
ت ت ت	أخرى:
%	النسبة:

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر الى تنمية الثقافة الحاسوبية ودمج تقنية الاتصالات والمعلومات وتعزيز استخدامها في تعليم اللغة العربية وتعلمها إلكترونياً وافترضياً ، وتفعيل المنصات التعليمية ومستودعات الكائنات التعليمية الرقمية في الممارسات التدريسية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

ويتوقع في نهاية دراسته لهذا المقرر أن يكون طالب / طالبة الدراسات العليا قادراً على:

- استخدام تقنيات الحاسوب في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- التفاعل الايجابي عند استخدام الحاسوب وتقنية الاتصالات بتفعيل ادواتها وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- المقارنة بين أنماط البرمجيات التعليمية .
- تصميم برمجية تعليمية في تعليم اللغة العربية وتعلمها وتنفيذها .
- تطبيق معايير تقويم البرمجيات التعليمية على برمجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- التمييز بين مفهوم التعلم الإلكتروني والتعلم الافتراضي والتعلم النقال وتوظيفها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- تحديد أهمية استخدام المنصات والكائنات التعليمية الرقمية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- تفعيل بيئات التعلم الافتراضي وأنظمتها وتقنياتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- استخدام المعامل الافتراضية التفاعلية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- توظيف التعلم النقال في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- استخدام تقنية الواقع المعزز (Augmented reality) في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- استخدام شبكات البحث العلمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة المرتبطة بمفردات المقرر المطبوعة والإلكترونية.
- تفعيل شبكات التواصل الاجتماعي بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية للاطلاع على أحدث الدراسات المتعلقة بالمقرر.
- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تعريف الدارس باستخدامات الحاسوب في تدريس اللغة العربية من خلال البرمجيات التعليمية المختلفة، واستخدام التعلم الإلكتروني، والتعلم الافتراضي، والمعامل الافتراضية، والكائنات التعليمية، والتعلم النقال، والواقع المعزز.

71. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
-----------------	--------------	---------------

2	1	تقديم مفردات ومتطلبات المقرر وخطة العمل والمراجع.
2	1	مصطلحات أساسية في الثقافة الحاسوبية وعلاقتها بتدريس اللغة العربية.
4	2	استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية.
2	1	تعليم اللغة العربية وتعلمها المعزز بالحاسوب CAI وتطبيقاته
2	1	تعليم اللغة العربية وتعلمها المدار بالحاسوب CMI وتطبيقاته
4	2	استخدام البرمجيات التعليمية الحاسوبية في تدريس اللغة العربية.
4	2	استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية.
2	1	استخدام بيئات التعلم الافتراضي وتقنيات استخدامها في تدريس اللغة العربية.
2	1	استخدام المعامل الافتراضية التفاعلية في تدريس اللغة العربية.
2	1	معرفة مفهوم مستودعات الكائنات الرقمية التعليمية.
2	1	استخدام التعلم النقال في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
2	1	استخدام الواقع المعزز (Augmented reality) في تدريس اللغة العربية.
2	1	الاختبار النهائي.

72. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
32 ساعة		6	معامل الحاسب		28	ساعات التدريس الفعلية
32 ساعة		6			28	الساعات المعتمدة

1. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

2. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	معرفة مفهوم الثقافة الحاسوبية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية وتعلمها.	● المحاضرة	- عروض تقديمية
2-1	التمييز بين مفهوم التعليم المعزز بالحاسوب CAI والمدار بالحاسوب CMI .	● المناقشة والحوار	- خرائط مفاهيمية
3-1	معرفة مبررات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية وتعلمها.	● العصف الذهني	- خرائط التدفق
4-1	تصنيف استخدامات الحاسوب التعليمية: كمادة تعليمية وكوسيلة تعليمية في منحج تعليم اللغة العربية وتعلمها ويوصفه كمعلم، وكأداة (برمجيات)	● التعلم الإلكتروني	- ورش العمل
5-1	التخطيط لاستخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية وتعلمها.		- حلقات النقاش
6-1	معرفة التقنيات المتقدمة في استخدام الانترنت في تعليم اللغة العربية وتعلمها.		
7-1	معرفة مفهوم التعلم الإلكتروني والتعلم الافتراضي والتعلم النقال والفرق بينها وبين التعليم التقليدي.		
8-1	معرفة مفهوم مستودعات الكائنات الرقمية التعليمية.		
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		

<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات • حلقات النقاش • التكاليفات الأسبوعية • ورش العمل • قائمة معايير • تقويم البرمجيات التعليمية • تقويم الاقران . • سلام التقدير 	<ul style="list-style-type: none"> • لتعلم التعاوني . • التعلم الذاتي • طريقة Keller • طريقة Park Hurrist • طريقة الاكتشاف • العصف الذهني • حل المشكلات • الممارسة • والتدريب • التعلم الالكتروني • التعلم النقال 	1-2 مهارة استخدام تقنيات الحاسوب وأدواته وتفعيلها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.	2-2 مهارة استخدام أنماط برامج الحاسوب التعليمية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
		3-2 مهارة استخدام برامج تعليم اللغة العربية المعزز بالحاسوب CAI	
		4-2 تفعيل الحاسوب في بناء وتقديم ادارة الاختبارات (التقويم الشامل) CMI	
		5-2 مهارة استخدام تطبيقات الويب في تعليم اللغة العربية وتعلمها.	
		6-2 مهارة تقويم البرمجيات التعليمية في مناهج تعليم اللغة العربية وتعلمها في ضوء المعايير العلمية لجودة البرمجيات	
		7-2 مهارة استخدام البرمجيات التعليمية الحاسوبية في تعليم اللغة العربية وتعلمها	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي • تقارير بحثية • عروض تقديمية • مشاريع حاسوبية جماعية • تصميم اعداد البرمجيات وتقومها • تقويم الأقران . 	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم الذاتي • التعلم التعاوني • المناقشة والحوار • التعلم الالكتروني • حل المشكلات • التعلم النقال 	1-3 بناء فريق عمل ناجح أو مجموعات صغيرة تعاونية والانتماء إليها	2-3 فرق التواؤم بين أعضاء الفريق أو المجموعة التعاونية
		3-3 الإنصات واحترام الآراء والأفكار بين الأفراد	
		4-3 الاعتماد المتبادل والتفاعل والتحفيز بين الأفراد	
		5-3 الالتزام بالقوانين والأنظمة والمواعيد ... وغيرها	
		6-3 التفاعل الجيد بين الطلاب الكترونيا.	
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة المباشرة • ورش العمل • حلقات النقاش 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة والحوار • العصف الذهني • التعلم الإلكتروني • التعلم النقال . 	1-4 مهارة العرض والحوار باستخدام تقنيات الاتصال الحديثة.	2-4 استخدام البرمجيات التعليمية والتفاعل معها
		3-4 القدرة على توظيف تقنيات الاتصال في الحصول على المعلومات وأثناء عرض التقارير العلمية.	

4-4	استخدام خدمات الانترنت وتطبيقات الويب	● التعلم التعاوني
5-4	توظيف تقنيات التعلم الالكتروني وادواته في تعليم اللغة العربية وتعلمها	
6-4	استخدام برامج التعلم النقال والأجهزة الذكية في تعليم اللغة العربية وتعلمها	
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
1-5	استخدام معمل الحاسب الآلي في تعليم اللغة العربية وتعلمها	التقارير البحثية
2-5	استخدام المنصات التعليمية والكائنات الرقمية	اوراق العمل
3-5	التفاعل عبر شبكات التواصل الاجتماعي	ملاحظة الأداء
2-5	استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية وتعلمها	

3. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	10 %
2	حلقة النقاش الأولى (على الموقع الالكتروني)	الرابع السادس السابع	10 %
3	حلقة النقاش الثانية (على الموقع الالكتروني)		
4	حلقة النقاش الثالثة (على الموقع الالكتروني)		
5	تصميم برمجية تفاعلية وتشغيلها + قائمة بمعايير تقويم البرمجيات التعليمية (تكليف عملي)	الأسبوع الثاني عشر	20 %
6	تقويم موقع الكتروني في استخدام تقنيات تعليم اللغة العربية وتعلمها	الخامس عشر	10 %
7	اختبار نهائي	السادس عشر	40 %

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الهرش، عايد حمدان (2004). تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية ، عمان، الأردن: ، دار المسيرة
- الهرش عابد حمدان (١٩٩٩م). الحاسوب وتعلم اللغة العربية ، مجلة الانسانية العدد04الجزائر جامعة منتوري
- ابراهيم ، مجدي عزيز(2000) الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي ، ط2 ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- سالمون ، جيلي (2004) التعلم عبر الانترنت ، دليل التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة ، ترجمة : هاني مهدي الجمل، القاهرة : مجموعة النيل العربية.
- يونس، فتحي (2001) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، القاهرة: مطبعة الكتاب الحديث.
- الحصري، أحمد كامل (2002م). أنماط الواقع الافتراضي وخصائصه وآراء الطلاب المعلمين في بعض برامج المتاحة عبر الإنترنت، مجلة تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، مج (12)، ك (1)، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- الخلفاوي، وليد سالم (2006م). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- الخيلة، محمد محمود (2003م). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن : دار المسيرة.
- خميس، محمد عطية (2003م). تطور تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.
- ربيع، هادي مشعان (2006م). تكنولوجيا التعليم المعاصر- الحاسوب والانترنت، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- زاهر، ضياء الدين وآخرون (2009).توظيف المعلوماتية في ثقافة الأجيال العربية ، الرياض : ماس للطباعة.
- زيتون، حسن حسين (2005) . التعلم الإلكتروني ، الرياض: الدار الصولتية للتربية .
- زيتون، حسن حسين (2007م).أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم-المفاهيم والممارسات، الرياض : دار الصولتية للتربية.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2004م). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط (2)، القاهرة: عالم الكتب.
- زين الدين، محمد محمود (2007م). كفايات التعليم الإلكتروني، جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- سالمون، جيلي (2004م) .التعلم عبر الإنترنت دليل التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة ، ترجمة: هاني مهدي الجمل ، القاهرة: مجموعة النيل العربية .
- سالم، أحمد محمد (2004م). وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- سالم ، أحمد محمد وسرايا، عادل (2003م). منظومة تكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- سرايا، عادل السيد (2007م). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلّم: مفاهيم نظرية-تطبيقات عملية، الجزء الثاني، الرياض ، مكتبة الرشد.
- سعادة، جودت أحمد والسرطاوي، عادل فايز (2003م). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (1996م). تشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- سلامة ، عبد الحافظ وأبو ريا، محمد (2002).الحاسوب في التعليم ، القاهرة : الدار الأهلية للنشر.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (2004م). وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط 5، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- سلامة، عبد الحافظ محمد و لدالي، سعد عبد الرحمن (2006م) استخدام الأجهزة التعليمية، ط 3، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع..
- الشهران، جمال عبد العزيز (2003م). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، ط (3)، الرياض: مطابع الحميضي.
- عطار، عبد الله بن اسحاق، وكنساره، بحسان بن محمد(2013) . وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة ، ط 5 , مكة المكرمة
- عفانة ، عزو وإسماعيل وآخرون(2007) ، طرق تدريس الحاسوب، عمان : دار المسيرة.
- علي، السيد محمد (2002م). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علي، عبد الله مهدي (1998م). الحاسب والمنهج الحديث، الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

- علي، محمد محمود وعبد الخالق، عبد الخالق فؤاد (2006م). وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد
 - عيادات، يوسف أحمد (2004م). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2000)، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة: دار الفكر العربي
 - الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2002م). استخدام الحاسوب في التعليم، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
 - فرجون، خالد محمد (2004م). الوسائط المتعددة بين النظرية والتطبيق، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
 - كمتور، عصام إدريس (2006م). تكنولوجيا التعليم أسس ومبادئ، الرياض: مكتبة الرشد.
 - كمنسرة، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق(2009): الحاسوب وبرمجيات الوسائط ، مكة المكرمة : مؤسسة بهادر للإعلام المتطور.
 - كمنسرة، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق(2015): الكائنات التعليمية وتكنولوجيا النانو ، مكة المكرمة .
 - كمنسرة، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق(2018): التقنيات التعليمية الحديثة وتطبيقاتها ، مكة المكرمة .
 - الموسى، عبد الله عبد العزيز(2004): مقدمة في الحاسب والانترنت ، ط2، الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.
 - الموسى، عبد الله عبد العزيز ،المبارك، أحمد عبد العزيز (2005). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات ، الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.
- المراجع الأجنبية :

Behrouz A. Forouzan (2007), DATA COMMUNICATIONS AND NETWORKING
Fourth Edition, Page 47.

Coffin, C., Bostandjiev, S., Ford, J., & Hollerer, T.(2008). Enhancing Classroom and Distance Learning Through Augmented Reality. EdMedia:World Conference on Educational Media and Technology, University of California Santa Barbara- USA,pp 1140-1147.

Drasutis,S; Usaniov,A; Zavistanaviciute,R(2013). Object detection algorithms analysis and implementation for Augmented reality system. Institutional repository of Kaunas University of Technology- Russia, available at 27/10/2017. From: <https://epubl.ktu.edu/object/elaba:1969219/>

Rene Molenaar (2013), How To Master CCNA, Page 48.

Scheinerman, M. (2009): Exploring Augmented Reality. Haverford College Computer Science- USA, available at 27/10/2017. From: <http://s.v22v.net/h6DH>.

Yuen, S., Yaoyuneyong, G., Johnson, E. (2011). Augmented Reality: An Overview and Five Directions for AR in Education. Journal of Educational Technology Development and Exchange, Vol (4), No (1), pp 119-140.

73. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الصاعدي، عمر(٢٠١٧). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القراءة الموجهة في تنمية مهارات القراءة الناقد والكفاءة الذاتية لدى طلاب المستوى الثاني الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى

- خميس، محمد عطية(2015). تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتكنولوجيا الواقع المعزز وتكنولوجيا الواقع المخلوط. تكنولوجيا التعليم – مصر، مج 25، ع2، ص ص 1-3.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجريوي، سهام بنت سليمان (2014) استخدام مستودعات الكائنات الرقمية التعليمية في الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج 3، العدد 7، يوليو، متاح في :

<https://platform.almanhal.com/Files/2/54469>

- شوملي، قسطندي (2007م). الأنماط الحديثة في التعليم العالي-التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي، جامعة الجنان، متاح في:

www.saufa.yu.edu.jo/download/3-1.doc

- الصباغ، حمدي وصالح، مجدي والجلابنه، أحمد وخضر، خالد وحموده، عمرو (2007م). تطبيقات الحاسب والإنترنت في التعليم، حقيبة تدريبية لمنسوبي دبلوم اختصاصي مراكز مصادر التعلّم بالملكة العربية السعودية، متاح في :

<http://alyaseer.net/vb/showthread.php?t=8552>

- عبود، حارث (2007). الحاسوب في التعليم، دار وائل للنشر: عمان، متاح في موقع التجهيزات المدرسية وتقنيات التعليم بمنطقة الباحة

<http://www.bahatech.edu.sa/index.php?action=showMaqalid=643>

- الغامدي، خديجة علي مشرف (2007م). التعلّم المدمج Blended Learning، مجلة علوم إنسانية، السنة الخامسة، ع (35)، متاح في:

<http://www.ulum.nl/c108.html>

- الخليفة، هند سليمان ؛ العتيبي، هند مطلق. (2015م). توجهات تقنية مبتكرة في التعليم الإلكتروني: من التقليدية إلى الابداعية. ورقة عمل مقدمة في مؤتمر التعلم الإلكتروني الرابع- الرياض. <http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/14163>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gamma.scan&hl=ar> .Android

- الشامي، إيمان(2016). تقنية الواقع المعزز. المدونة الإلكترونية. http://eman1437blogaddress.blogspot.com/p/blog-page_36.html

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>46. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعة التدريس الذكية. - معمل الحاسب الآلي .
<p>47. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي- جهاز عرض المعلومات Data Show – ماسح ضوئي – سبورة ذكية – سبورة تفاعلية – برمجيات الوسائط المتعددة. - نظام التشغيل XP - بيئة برمجية (لأي لغة برمجة مقترحة) - برامج التحكم في الشبكة (خاصة بالمعلم) مثل : - Advanced Net Monitor for Classroom Pro 2.5.5 البرنامج عبارة عن مراقب لقاعات الدروس (الفصول الدراسية) يسمح بمشاهدة مراقبة الحاسوب للحاسوب البعيد الموصل بالشبكة - برامج مساعدة في التعليم الالكتروني مثل: - flash player sun java – java virtual machine – shockwave – acrobat reader Atnotes – winzip - احد برامج التعليم الالكتروني مثل: Moodle أو Blackboard . - انظمة ادارة المحتوى الالكتروني مثل : LCMS, LMS, CMS
<p>48. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت). - تنصيب البرامج وتثبيتها - طريقة استخدام الشبكة و إصلاح أعطائها . - صيانة Hardware . - صيانة Software . - متابعة مستحدثات تقنيات التعليم الالكترونية المتقدمة - مصادر التعلّم وتقنيات التعليم الحديثة والأبحاث والدراسات التي تناولت البرمجيات التعليمية وتقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم النقال وتقنية المواقع المعزز لتعليم اللغة العربية وتعلمها - المتابعة الدورية لخدمات وتطبيقات شبكة الإنترنت التي يمكن الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية وتعلمها
<p>ز: تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>36. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقويم أستاذ المادة من موقع جامعة أم القرى. - استمارة تقويم المقرر الدراسي - التكيلفات الخاصة بالطلاب - الاختبارات
<p>37. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نموذج تقييم مقرر دراسي

- نتائج الطلاب
38. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها والعمل على توظيفه في المقرر. - تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس.
39. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تصحيح عينة من تكليفات الطلبة من قبل عضو هيئة تدريس آخر - تقييم اوراق العمل والمشاريع . - درجات المشاركة الفردية والجماعية (حسب الاعمال التعاونية) - ملفات الانجاز . - التقييم الذاتي وتقييم الأقران
40. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تقييم المقرر الدراسي. - مراجعة الخطط الدراسية. - تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع. - إعداد المقاييس والاستبيانات لأخذ آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في المقرر الدراسي.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

ﺗﻮﺻﯿﻒ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﯿ

ﺍﺳﻢ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: ﺍﻟﻘﯿﺎﺩﺓ ﺍﻟﺘﺮﺑﻮﯾﺔ

ﺭﻣﺰ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: (2-0205722)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر 2018م - محرم 1440هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (2-020572)	
1. 2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث.ث.ث. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: %40 <input type="checkbox"/>
خ.خ.خ. التعليم الإلكتروني	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: %20 <input type="checkbox"/>
ذ.ذ.ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: %20 <input type="checkbox"/>
ض.ض.ض. بالمراسلة	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: %10 <input type="checkbox"/>

ظوظ. أخرى	نعم	النسبة:	%10
<p>تعليقات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية 			

ب.ب. الأهداف

<p>1. ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزات وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.</p> <p>- استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.</p>

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ،وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاوله وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .</p>

74.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية

4	2	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
2	1	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
4	2	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
2	1	القيادة في الازمات التربوية
2	1	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
2	1	القيادة التربوية والمجتمع
2	1	قضايا في القيادة التربوية النسائية
4	2	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
4	2	المشروع الختامي

75. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30					30	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

76. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

77. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
-1 1	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	المحاضرات والعروض	المناقشة
-1 2	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	التعلم التعاوني	الحوار
-1 3	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية	المناقشة والحوار	
2	المهارات المعرفية		
-2 1	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
-2 2	نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
-3 1	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة	التقييم المستمر

الملاحظة	التعلم التعاوني	القدرة على إدارة فريق العمل	-3 2
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التقارير والمشاركات العلمية	الأنشطة البحثية	استخدام قواعد المعلومات	-4 1
	التعليم الإلكتروني	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	-4 2
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
		لا يوجد	-5 1

78. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
1	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	10%
2	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني)	اسبوعيا	10%
3	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	20%
4	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم - إدارة الجامعات والكليات)	10	20%
5	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	12	10%

6	المشروع نهائي	نحاية الفصل	30%
---	---------------	-------------	-----

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ساعتان مكتبية ● البريد الإلكتروني

ه - مصادر التعلم

<p>1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>أرك، توم فيندر؛ واغرن، توني؛ كيجان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض.</p> <p>حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحري، السيد. (2013). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع. الرياض.</p> <p>ديفيز، برنت؛ إيسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين.</p> <p>عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان.</p> <p>علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس.</p> <p>القحطاني، سالم سعيد. (2008). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة.</p> <p>نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض.</p> <p>هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر و التوزيع، الرياض</p>
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :</p> <p>العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض.</p> <p>العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن.</p> <p>دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>

المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية

4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

يَبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات
الدراسية والمختبرات

49. المباني

قاعه دراسيه مجهزه

50. مصادر تقنية

جهاز حاسب - جهاز عرض

51. مصادر أخرى

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

41. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة
- الاستبانات
- الاختبارات
- التقييم الالكتروني

42. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقييم القسم
- استبانات القسم

3. إجراءات تطوير التدريس:

43. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

44. إقامة ورش عمل.

45. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية.

46. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس.

47. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات،)

48. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي،)

4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح

الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

49. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين.

50. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.

5. صيغ إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات.

- عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية)
- مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- توظيف النتائج الإحصائية لتقوم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: (نفس 2-0206623)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 22/2/144
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم(1)	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس/ وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
1. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
1. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
1. 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
1. 7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية والظاهر.	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
غ غ غ. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
أ أ أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ب ب ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ج ج ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
د د د. أخرى	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ث. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

▪ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.

▪ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد (CIQ).

▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

▪ استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكنر وجنري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزبل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	1- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
4	2	2- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه, وطرق قياسه, وعوامل التعلم, مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
2	1	3- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
2	1	4- نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
2	1	5- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
2	1	6- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
2	1	7- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
2	1	8- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
2	1	9- نظرية الجشتلظ (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
2	1	10- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
2	1	11- نظرية أوزيل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
2	1	12- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
2	1	13- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
2	1	14- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		-	-	-	16	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً.

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
1-1	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية		- المناقشات الصفية.

<ul style="list-style-type: none"> - التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - لعروض الصفية. - الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز عارض البيانات. - المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم - التدريس بحل المشكلات - التدريس ذو المعنى - باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات. 	<p>يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.</p> <p>يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.</p> <p>يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.</p> <p>يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.</p>	<p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>5-1</p>
المهارات المعرفية		2	
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
<ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات 50 % من مجموع أسئلة الاختبارات). 	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. - التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، 	<p>يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.</p> <p>يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.</p> <p>يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.</p> <p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	<p>1-2</p> <p>2-2</p> <p>3-2</p>

<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>		
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			<p>3</p>
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			<p>3</p>
<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. -حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية . يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	<p>1-3 2-3</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			<p>4</p>
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			
<p>- المناقشات الصفية.</p>	<p>- طرح الأسئلة</p>	<p>يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.</p>	<p>1-4</p>

<p>- الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران</p> <p>وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>-قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p> <p>- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والتأججات وأدوات التقويم</p>	<p>- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p> <p>- المناقشات الصفية .</p>	<p>يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.</p> <p>ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
		<p>يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية.</p> <p>ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف.</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
لا يوجد			1-5

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	10%
2	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	10%

3	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	13-5	%20
4	الاختبار النصفي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	6	%20
5	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	15	%40

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

أأ. مصادر التعلّم

1. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - 1- عماد الزغلول (2006) نظريات التعلم , الطبعة 2 , دار الشروق
 - 2- يوسف قطامي (2005) نظريات التعلم والتعليم . عمان , دار الفكر
 - 3- عدنان العتوم , عبدالناصر الجراح , فراس الجداوي (2015) نظريات التعلم , ط1 , عمان , دار المسيرة ,
 - 4- مريم سليم (2003) , علم نفس التعلم , دار النهضة.
 - 5- الزيات , فتحي مصطفى(2004). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي, دار النشر للجامعات
2. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

جودت عبد الهادي (2007) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة

عواطف محمد محمد حسنين (2012) سيكولوجية التعلم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقليه) , المكتبة الأكاديمية

سامي محمد ملحم (2001) سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية, عمان , دار المسيرة

فاخر عاقل (1991) نظريات التعلم والتعليم , . ط6 , بيروت . دار العلم للملايين

<p>سارنوف , مدنيك , وهوارد , بوليو , واليزبيث , لوفتس ترجمه (محمد عمادالدين اسماعيل , محمد عثمان نجاتي) (1973) التعلم , دار الشروق غازدا، جورج، وكورسينيريمونديجي (1986) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد 10، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.</p>
<p>3. . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www.APA.org http://www.am.orgliupsys http://www.hayatnafs.com</p>
<p>4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم</p>

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (20) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.</p>
<p>2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show</p>
<p>3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ق.ق.ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>2-1 استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
<p>3- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.
<p>4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة يمثلهم في أي جامعة أخرى , وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة, ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> -تقييم ذاتي عام للمقرر. -تحليل نتائج استبانته الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضاً من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ 14..../...../.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 020270346-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1439/12/26هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ج.ج

104 . 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة مستقلة في تدريس اللغة العربية		
020270346-3		
1. 2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة		
1. 3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
1. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
1. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
1. 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
1. 7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر) (للطالبات)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
هههه. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
وووو. التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
زززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
حححح. بالمراسلة :	<input type="checkbox"/>	النسبة:

ح. الأهداف

5- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تنمية المهارات البحثية لدى الطالب لإعداد وتصميم وكتابة خطط بحوث أصيلة في تعليم اللغة العربية وتعلمها ، وتمكينه من إعداد بحث قابل للنشر في إحدى أوعية النشر والمجلات العلمية المحكمة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها .

ويتوقع من طالب / طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :

- يحرص الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .
- يناقش البحث واتجاهاته في طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً.
- يقوم بعض الدراسات العلمية في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .
- يقوم بعض الكتب المتخصصة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .
- يصمم وحدة تعليمية تكاملية مصغرة في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليمية معينة .
- يوظف معلوماته في تعليم مهارات التفكير في تصميم وحدة تعليمية لغوية لتنمية مهارات التفكير.
- يحلل مناهج تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام في اللوقوف على مضامين ثقافة حقوق الإنسان والمواطنة المسؤولة، والأمن افكري، والهوية الوطنية.
- يعد تصورا مقترحا لخطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال طرق تدريس اللغة العربية أو مناهج تعليمها .

6- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

-التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.(توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)

-استخدام المراجع الحديثة .

-تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة .

تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير .

-تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية .

-تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.

-تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني) .

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعني المقرر بالوقوف على الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي ، ومناقشة أهم التوجهات البحثية ،وتقويم بعض الدراسات العلمية والكتب المتخصصة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي، وتدريب الطلاب على تصميم الوحدات التعليمية اللغوية ، وإعداد الخطط البحثية وعرضها ،ونشر بعض الأبحاث العلمية من خلال المشاركة في المؤتمرات والجمعيات العلمية والمجلات المتخصصة .

79.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	• تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ،وأساليب تقويمه ،ومتطلباته ،وأهم المراجع)
6	2	• حصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .
6	2	• محاور البحث واتجاهاته في طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خاصة.
3	1	• تحليل وتقويم بعض الدراسات العلمية في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي
3	1	• تحليل وتقويم بعض الكتب المتخصصة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي.
6	2	• تصميم وحدة تعليمية تكاملية مصغرة في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليمية معينة .
3	1	• دمج مهارات التفكير , وتطبيقاتها في مناهج تعليم اللغة العربية (الأسس الفكرية , وآليات التنفيذ , مع التطبيق على وحدة تعليمية) .

6	2	● تحليل مناهج تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام في ضوء ثقافة حقوق الإنسان، والمواطنة المسؤولة، والهوية الوطنية ، والأمن الفكري .
6	2	● إعداد تصور لخطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال طرق تدريس اللغة العربية أو مناهج تعليمها.
3	1	● مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
3	1	● الاختبار النهائي

80. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48 ساعة		6			42	ساعات التدريس الفعلية
48 ساعة		6			42	الساعات المعتمدة

81. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

82. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة واقع البحث في تعليم اللغة العربية وتعلمها ومجالاتها .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
2-1	معرفة أولويات البحث في ميدان تعليم اللغة العربية وتعلمها وتوجهاته محلياً وعربياً وعالمياً.	- التعلم التعاوني	- المشاريع البحثية
3-1	تكوين خارطة بحثية لبحوث تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية .	- حل المشكلات . - المناقشة والحوار	- المناقشات الصفية.
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن محاور البحث واتجاهاته في طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها)	- حل المشكلات .	
2-2	القدرة على التفكير الناقد- (يحلل ويقوم بعض الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية في ضوء معايير البحث العلمي)	- التدريس التبادلي .	- الاختبارات النظرية
3-2	القدرة على التفكير الناقد- (يحلل ويقوم بعض الكتب المتخصصة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها)	- التعليم الإلكتروني والتعاوني.	- المشاريع البحثية
4-2	القدرة على بناء وحدة تعليمية لغوية قائمة على مهارات التفكير .	- العصف الذهني	- المناقشات الصفية.
5-2	القدرة على بناء تصور مقترح لخطة بحث في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها	- التطبيق العملي - المناقشات الجماعية.	
		- التعليم الإلكتروني والتعاوني.	

	<p>- العصف الذهني</p> <p>- التطبيق العملي</p> <p>- المناقشات الجماعية</p>		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<p>- الملاحظة</p> <p>- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.</p> <p>- تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكيلفات والأعمال .</p> <p>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</p>	<p>- التعليم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-حلقات النقاش .</p> <p>التدريس التبادلي</p>	<p>-الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع البحث في تعليم اللغة العربية وتعلمها .</p> <p>-التعاون مع الآخرين في تحديد أولويات واتجاهات البحث في مناهج تعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة وبعض البلدان العربية، ورسم ملامح مستقبله .</p> <p>-التعاون مع الآخرين في تحليل مناهج تعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة وبعض البلدان العربية وتقومها .</p> <p>-الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر .</p>	<p>1-3</p> <p>2-3</p> <p>3-3</p> <p>4-3</p>
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
<p>-الاختبارات التحريرية .</p> <p>-تكيلفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .</p> <p>-تكيلفات بتقديم عروض صفية</p>	<p>التعليم الإلكتروني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- الحوار والمناقشة</p> <p>-التدريب العملي.</p> <p>-العصف الذهني</p> <p>الصف المقلوب</p> <p>التعلم النقال .</p>	<p>-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي، النسبة المئوية، التكرارات في تحليل الدراسات البحوث والكتب المتخصصة التي يكلف المتعلمون بإعدادها).</p> <p>-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام-movie maker) عند عرض الأعمال .</p> <p>- توظيف البرامج الإلكترونية في تحليل البيانات الكمية .</p> <p>توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .</p>	<p>1-4</p> <p>2-4</p> <p>3-4</p> <p>4-4</p>

وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
			1-5

6- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
-1	حصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .	الثالث	5%
-2	تقرير عن البحث واتجاهاته في طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً.	الرابع والخامس	5%
-3	تقوم بعض الدراسات العلمية في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .	السادس	10%
-4	تقويم بعض الكتب المتخصصة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .	السابع	10%
-5	- تصميم وحدة تعليمية تكاملية مصغرة في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليمية معينة.	التاسع	5%
-6	تصميم وحدة تعليمية لغوية لتنمية مهارات التفكير .	الثالث عشر	5%
-7	تحليل مناهج تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام في اللوقوف على مضامين ثقافة حقوق الإنسان والمواطنة المسؤولة، والأمن الفكري ، والهوية الوطنية.	الرابع عشر	10%

8-	- إعداد خطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال طرق تدريس اللغة العربية أو مناهج تعليمها .	الخامس عشر	10%
9-	- اختبار نهائي	السادس عشر	40%

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ت.ت. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- خاطر , محمود رشدي وآخرون (1998) . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط 7 , الكويت :مؤسسة الكنب الجامعية .
- 2- شحاته , حسن سيد (2015م) . المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس , القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- 3- يونس , فتحى , وآخرا ن (1984) . أساسيات تعليم اللغة العربية , القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .
- 4- الخليفة , حسن جعفر (1424هـ) . فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدائي - متوسط - ثانوي , الرياض : مكتبة الرشد , الطبعة الثانية .
- 5- عمار , سام (1423هـ) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية , بيروت : مؤسسة الرسالة .
- 6- السيد , محمود أحمد (1988م) . اللغة العربية تدريساً واكتساباً , الرياض : دار الفيصل للثقافة .
- 7- أحمد , محمد عبدالقادر (1985م) طرق تعليم اللغة العربية , القاهرة : مكتبة المعارف .
- 8- عبيدات ، ذوقان، وأبو السميد ،سهيلة (1426 هـ) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ،عمان ، الأردن ، ديونو للطباعة والنشر .

- 9- جروان ، فتحي (2002م). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، الأردن : دار الفكر .
- 10- قاسم ، محمد جابر (2005). معايير التفوق اللغوي ، دبي : دار القلم .
- 11- زيتون ، حسن حسين (2003) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة : عالم الكتب .
- 12- زيتون ، حسن حسين (1425هـ). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة : عالم الكتب .
- 13- زيتون ، كمال عبد الحميد (2003م) التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة : عالم الكتب .
- 14- الحيلة ، محمد محمود (2002م). طرق التدريس واستراتيجياته ، الإمارات العربية المتحدة ، العين : دار الكتاب الجامعي
- 15- يونس ، فتحي علي (2002م). استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، القاهرة : مطبعة الكتاب الحديث .
- 16- حبيب ، مجدي عبد الكريم (2003م). تعليم التفكير في عصر المعلومات ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- 17- عصر ، حسني عبد الباري (2001). التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه ، الإسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب .
- 18- البجة ، عبد الفتاح حسن (2003م) . أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، العين ، الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي .
- 19- براون ، هـ دوجلاس (1994م). أسس تعلم اللغة وتعليمها ، ترجمة: عبده الراجحي ، وعلي شعبان ، بيروت : دار النهضة العربية .
- 20- لافي ، سعيد عبدالله (2006م) . التكامل بين اللغة والتقنية ، القاهرة : عالم الكتب .
- 21- الحيلة ، محمد محمود ، ومرعي ، توفيق أحمد (1423هـ). تفريد التعليم ، الأردن : دار الفكر .
- 22- الديدب ، محمد مصطفى (2006م) . استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة : عالم الكتب .
- 23- جنسن ، إيريك (2006م) . التدريس الفعال ، المملكة العربية السعودية : مكتبة جرير .
- 24- أبو الهيجاء ، فؤاد (2007). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية . الأردن : دار المناهج للنشر والتوزيع .

25- الحيلة، محمد محمود (2010). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

26- طاهر، علوي عبد الله (2010). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان: دار المسيرة.

27- طعيمة، رشدي (2004). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي.

28- مذكور، علي أحمد (2010). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.

29- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (2005). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

30- سمير صلاح، سعد الرشيد (2010). التدريس العام وتدريس اللغة العربية (ط 3). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع

31- محمد السيد علي (2016). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

33- كوم، كرستين، وآخرون (1429هـ). أساسيات التقييم في التعليم اللغوي، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي

34- شحاته، حسن سيد (2015م). استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .

35- الدهماني، دخيل الله محمد وآخرون (2015م). معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية، مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض، سلسلة مباحث لغوية (13)

36- الخليفة حسن جعفر، وضياء الدين محمد مطاوع (1439هـ) اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية، الرياض: دار النشر الدولي .

37- فضل الله، محمد رجب (2011م). معلم اللغة العربية - معايير إعدادها ومتطلبات تدريسها، القاهرة: عالم الكتب .

38- الكشو، رضا الطيب (1436هـ). توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، مكة المكرمة: مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس , وهي :

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة , من مثل :

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها -1989م .
- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - 1990م .
- رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - 1991م .
- نحو تعليم أساسي أفضل - 1992م .
- نحو تعليم ثانوي أفضل - 1993م .
- مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - 1994م .
- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - 1995م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - 1996م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - 1997م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - 1998م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - 1999م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - 2000م .
- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - 2001م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - 2002م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - 2003م .

- تكوين المعلم – 2004م .
 - مناهج التعليم والمستويات المعيارية – 2005م .
 - مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي – 2006م .
 - مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة – 2007م .
 - مناهج التعليم والهوية الثقافية – 2008م .
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة , ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة , من مثل :
- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة – 2001م .
 - نحو أمة قارئة – 2002م .
 - القراءة وبناء الإنسان – 2003م .
 - تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول – 2005م .
 - من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً – 2006م .
 - صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج – 2007م .
 - ماذا يقرأ الشباب ، ولمن يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ – 2008م .
- إمام ، هدى محمد (2005م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية، بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص 678-784.
- الكخن ، أمين بدر (1998م) دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان، الأردن.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1405هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الملك سعود (1420هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة تقويمية , ورؤية مستقبلية " أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية , الرياض : جامعة الملك سعود , كلية التربية .

-بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (1415هـ) دولة الإمارات العربية , الشارقة , تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1417هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي , الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية , كلية اللغة العربية .

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الاللكترونية التربوية ومن أهمهما:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية .

<https://www.kaica.org.sa>

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

[/ http://www.eqraa-edu.org](http://www.eqraa-edu.org) موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ث.ث.ث. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>52. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم.
<p>53. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>54. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ك.ك.ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>51. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>52. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نتائج الطلاب ▪ سجلات الإنجاز ▪ ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio ▪ تقييم الأقران ▪ التقييم الذاتي Self-Assessment. ▪ استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. ▪ دعم النظراء. ▪ استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>53. إجراءات تطوير التدريس:</p>

<p>❖ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>❖ ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>❖ السمينارات العلمية.</p> <p>❖ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>❖ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>❖ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>❖ وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>54. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>55. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. ➤ تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. ➤ الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. ➤ تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. ➤ الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). ➤ استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. ➤ المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 19-2-1440هـ.
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

خ.خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث
2. عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعة
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقييم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).

8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

طططط.	قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ي ي ي ي.	التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
كككك.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ل ل ل ل.	بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
م م م م.	أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:			

د.د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.	
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

83. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
8	4	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع.</p> <p>الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
12	6	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل موازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانات. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانات الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
4	2	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p>

83. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلم التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
4	2	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة.
2	1	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

84. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	2 ساعة اختبار نهائي	12	-	-	15	ساعات التدريس الفعلية

2	-	-			2	الساعات المعتمدة
---	---	---	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

85. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

86. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
1	المعرفة		
11-1	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمومترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
12-1	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
13-1	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
14-1	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
15-1	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			اختبار تحصيلي
2	المهارات المعرفية		
9-2	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
10-2	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
11-2	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
12-2	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
13-2	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
14-2	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
15-2	يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمومترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
16-2	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمومترية.		
17-2	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكليفات جماعية تقرير علمي
18-2	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.		
19-2	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
6-3	يسهل عليه التفاعل الحادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكليفات فردية
7-3	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
8-3	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
9-3	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
10-3	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
5-4	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
6-4	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
7-4	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكليفات جماعية
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
2-5	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

87. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تكليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	15%
3	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	25%
4	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	10%
5	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	10%
6	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	30%

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ج ج ج. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، رجاء (2011). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات. • العساف، صالح حمد (1409هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان. • عسكر، علي، وآخرون (2009). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح. • علام، صلاح الدين (2006). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. • Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage. • Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press. • Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> • Journal of Mixed Methods Research
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

ح ح ح. المرافق المطلوبة

55. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): 20 مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
56. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
57. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
58. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
2) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
3) إجراءات تطوير التدريس:
4) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
5) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-14....

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: (نفس 2-0206741)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 10-2-1440 هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

112.	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس 2-0206741)
113.	2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
114.	3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
115.	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
116.	5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي
117.	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
118.	7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
نننن. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
نس نس نس. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
عععع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
فففف. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
صصصص. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

رر. الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية خطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره , وأهدافه, وخصائصه ومميزاته ومعوقاته, كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة, كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية , مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

88. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).	2	4

2	1	المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه , وخصائصه، ومميزاته , وصعوباته)
2	1	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه , وخصائصه، ومميزاته).
2	1	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
4	2	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث).
2	1	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
6	3	أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
2	1	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
2	1	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
2	1	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
4	2	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

89. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

90. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

91. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.
2-1	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		
3-1	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		
4-1	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		
5-1	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)		
6-1	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية. وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.	7-1
المهارات المعرفية			2
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملائمة.	1-2
		أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	2-2
		أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	3-2
		أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية	4-2
		أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	5-2
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	6-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	1-3
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	2-3
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	3-3
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	4-3
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	5-3
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	6-3

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
7-3	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
8-3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.		
2-4	أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصيغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها		
3-4	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها	- التعلم الذاتي	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
4-4	أن يُعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
5-4	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
6-4	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
7-4	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-5	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختبرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

92. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تكاليف وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

دد. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (2006). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2006). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (2007). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحيب مصطفى (2001). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (2014). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (2010). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (2007). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2^{ed} ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ذ.ذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

59. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب

60. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab**

61. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ل.ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**. - مقياس التحري الناقد (CIQ).

ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

هـ. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

ي. إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء

(الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

ب.ب.ب. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

ت.ت.ت. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

ث.ث. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
ج.ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ح.ح. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. خ.خ. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. د.د. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.
ذ.ذ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ر.ر. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. ز.ز. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطوره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. س.س. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-14

توصيف مقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-2-7
الكلية/ التربية : القسم: / علم النفس	

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

119.	1.	اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي
120.	2.	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
121.	3.	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه
122.	4.	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
123.	5.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
124.	6.	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
125.	7.	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطلبات في مقر الجامعة في الزاهر.
8.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
	√	النسبة: %100
	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:		

لأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.	
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<ul style="list-style-type: none"> متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال. المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
ملاحظات جهة التحكيم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : مبادئ التقييم التربوي ، مفهوم التقييم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقييم ، أهمية وخصائص وأنواع التقييم التربوي ، شروط التقييم الجيد ، أدوات وأساليب التقييم التربوي ، بناء أساليب التقييم التربوي منها (الاختبار التحصيلي) ، نماذج التقييم التربوي ، مدخل عن أساليب التقييم الحديث .
--

93. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	أولا : ما هي التقييم التربوي وأهميته : (تاريخ التقييم التربوي, مفهوم التقييم التربوي, الفرق بين القياس والتقييم و التقييم , أهمية التقييم التربوي في العملية التعليمية , أهداف التقييم التربوي ووظائفه, معايير التقييم التربوي الجيد, أبعاد العلاقة بين التقييم التربوي والبحث العلمي)
4	2	ثانيا: أنواع التقييم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقييم التربوي ومجالات التقييم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) .

4	2	ثالثاً / أساليب التقويم التربوي وأدواته: (الاختبارات , الملاحظة,المقابلة,التقرير الذاتي,دراسة الحالة) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقويم التربوي .
4	2	رابعاً / تقويم نواتج التعلم :تقويم نواتج التعلم المعرفية, تقويم نواتج التعلم النفس حركية , وتقويم نواتج التعلم الوجدانية .
4	2	خامساً/ نماذج التقويم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج:تحقيق الأهداف ,الحكم بمحككات داخلية,الحكم بمحككات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" , ونماذج تيسير القرار " .
6	3	سادساً/ بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقويم والذي يجيب على التساؤلات التالية (لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ, مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
4	2	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي,التقويم البديل التقويم الأصيل ,البورتفوليو , بنوك الأسئلة , التقويم متعدد القياسات)

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

94. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	2 اختبار نهائي	6			24	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

95. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان أسبوعياً.

96. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
1-1	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقييم التربوي .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
2-1	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقويم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
3-1	يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
4-1	يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
5-1	يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
6-1	يُعدّد أدوات وأساليب التقويم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
7-1	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
8-1	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
2	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
1-2	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً لمعالملي الصعوبة والتميز	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-2	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
3-2	يصمم برنامج لتقويم (المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
4-2	يقترح عددا من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
5-3	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
2-3	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
3-3	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
4-3	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
5-3	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
2-4	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
3-4	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	-	-	-

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

97. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
1	واجبات جماعية (تقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتميز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	يتم في الأسبوع 12		25%
2	واجبات فردية: بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل		25%
2	اختبار نصفي	8		15%
3	اختبار نهائي	16		35%

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ررر. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (2013): القياس والتقويم الصفي، ط 1، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.
- 2/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (2015): فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، ط 1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 3/ رجاء محمود أبو علام (2014): تقويم التعلم، ط 1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 4/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون (2017): التقويم التربوي: الأسس والتطبيقات، ط 1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 5/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الرافي (2003): التقويم التربوي "أسسه وإجراءاته"، ط 3، الرياض، مكتبة الرشد.

Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle -1
River, NJ: Pearson.

-Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of -2
Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; ---
Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of
learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak
Brook. <http://www.ncrel.org/>.

Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: -1
Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria ,
Virginia : ASCD .

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ززز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

62. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل 20 طالبا.

63. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عارض البيانات **Data Show**

64. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

